|  |
| --- |
| УтвержденаПриказом Управления образованием администрации Таборинского МРот 10 июля 2023 года № 135 –ОДзаведующий Управления образованием администрации ТМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Кузнецова  |

**Муниципальная программа сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,**

 **на 2023-2025 годы**

с. Таборы

**Муниципальная программа**

**поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих на территории Таборинского муниципального района в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025годы**

Конституция и законодательство Российской Федерации гарантируют общедоступность и бесплатность основного общего образования, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения.

Система образования Таборинского муниципального района развивается стабильно, но, тем не менее, в 2022 году ФГБУ ФИОКО на основании результатов контрольно-оценочных процедур составило список ШНОР, куда вошли 2 школы Таборинского района, как умеренно неуспевающие. Для решения основной задачи системы образования – обеспечения равного доступа к качественному обучению для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, - внутреннего ресурса выявленных школ недостаточно, поэтому на данном этапе возникла необходимость разработки муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. Данная стратегия предполагает разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы - в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне, перейти школам в эффективный режим работы.

Под эффективной школой мы понимаем общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает образовательную успешность и повышает жизненные шансы каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

**2. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях (далее – Программа) |
| Нормативные основания разработкипрограммы | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями);- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 г. № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году;- Приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 24.02.2021 года № 60 «Об утверждении дорожной карты, муниципальных координаторов и кураторов образовательных организаций в рамках проекта адресной методической помощи общеобразовательным учреждениям Свердловской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2021 году (проект 500+). |
| Разработчик программы | Управление образованием администрации Таборинского муниципального района |
| Основныеисполнителипрограммы | Управление образованием администрации Таборинского муниципального района, образовательные учреждения Таборинского муниципального района |
| Цель программы | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных функционированием в неблагоприятных социальных условиях, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет совершенствования предметных компетенций педагогических работников школ Слободо-Туринского муниципального района с низкими результатами обучения, организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и оказания им адресной методической помощи в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики |
| Задачи программы | 1. Разработать муниципальную модель и механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Обеспечить повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению.
4. Организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.
5. Способствовать совершенствованию материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
 |
| Сроки реализациипрограммы | 2022 - 2024 годы |
| Ожидаемыеконечныерезультатыреализациипрограммы | Реализация данного проекта предполагает достижение следующих результатов:• создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);• создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;• создание школьной системы организации участия, учащихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;• создание новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы;• создание системы учета и оценки образовательных результатов, учащихся;• разработка и апробация эффективных контрактов, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;• разработка и реализация новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО;• разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;• повышение качества знаний учащихся;• повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;• повышение профессиональной компетентности педагогов;• повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы; • повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;• повышение степени открытости образовательного учреждения;• инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;• использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;• совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;• совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ ;• совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;• совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;• совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения. |

**3. Общая характеристика системы образования Таборинского муниципального района**

Деятельность Управление образованием Таборинского муниципального района в сфере образования направлена на обеспечение реализации государственной образовательной политики по развитию потенциала системы образования, обеспечение прав граждан на качественное, доступное образование.

В  Таборинском муниципальном районе функционирует  10 образовательных учреждений.

Система дошкольного образования представлена 3 образовательными учреждениями. Услугами дошкольного образования охвачено 167 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100 %.

Услуги начального общего, основного общего и среднего общего образования предоставляют 6 общеобразовательных школ, из них 1 средняя школа и 5 основные.

**Численность обучающихся всего – 362.**

Всего в образовательных учреждениях обучается 362 школьника. По уровням образования : НОО – 148 учащихся; ООО – 195 учащихся; СОО- 19 учащихся. В том числе по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью 18 детей.

Численность в разрезе школ:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | 2022-2023 уч.год |
| **Таборинская СОШ** | 257 |
| **Кузнецовская ООШ** | 37 |
| **Оверинская ООШ** | 27 |
| **Пальминская ООШ** | 23 |
| **Озерская ООШ** | 8 |
| **У-Павинская ООШ** | 10 |
| **ИТОГО** | 362 |

В 2022-23 учебном году обучались по обновленным ФГОС НОО, ООО с 1 по 8 класс во всех ОО района.

Доля детей из многодетных семей составляет 27,15 процента; доля опекаемых детей составляет 2,69 процента; доля детей из семей, доход которых ниже прожиточного минимума составляет 20,16 процента.

**Численность педагогов.**

В общеобразовательных учреждениях Таборинского муниципального района работает 65 педагогических работников. Средний возраст педагогов: 50-55 лет.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022-23 году в Таборинском муниципальном районе составило - 27 человек.

* Высшую категорию имеют – 7 педагогов;
* 1 категорию – 27 педагогов
* Соответствие занимаемой должности–31 педагог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОУ | Кол-во педагогов | Высшая | 1 категория | сзд |
| 1 | МКОУ «Таборинская СОШ» | 23 | 6 | 15 | 2 |
| 2 | МКОУ «Оверинская ООШ» | 14 | 0 | 7 | 7 |
| 3 | МКОУ «Пальминская ООШ» | 7 | 0 | 2 | 5 |
| 4 | МКОУ «Унже-Павинская ООШ» | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | МКОУ «Озерская ООШ» | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 6 | МКОУ «Кузнецовская ООШ» | 13 | 1 | 3 | 9 |
|  | итого | 65 | 7 | 27 | 31 |

Порядка 70% педагогов имеют учебную нагрузку более 1 ставки. Основная причина неравномерности учебной нагрузки заключается в отдаленности школ друг от друга (более 20 км) и невозможности использовать потенциал одного учителя на несколько школ. При этом в школах катастрофическая нехватка квалифицированных кадров.

 Потребность в педагогических кадрах в школах района имеется, на сегодняшний день в школы района требуются педагоги:

 - учитель английского языка (МКОУ «Таборинская СОШ», МКОУ «Оверинская ООШ»);

- учитель иностранного языка (МКОУ «Кузнецовская ООШ», МКОУ «У-Павинская ООШ»);

- учитель математики, физики (МКОУ «Унже-Павинская ООШ»);

-учитель математики и информатики (МКОУ «Таборинская СОШ»);

- учитель русского языка и литературы (МКОУ «Таборинская СОШ»);

-учитель начальных классов (МКОУ «Пальминская ООШ», МКОУ «Кузнецовская ООШ»);

- педагог - психолог (МКОУ «Кузнецовская ООШ», МКОУ «Таборинская ООШ»);

- учитель дефектолог (МКОУ «Таборинская СОШ»)

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется различными способами: муниципальные профессиональные конкурсы («Учитель года», «Воспитатель года»), работа 12 муниципальных методических объединений, Дни открытых дверей, конкурсы образовательных и воспитательных проектов и т.д. Повышение квалификации осуществляется по планам образовательных организаций и планам Управления образованием.

За последние 3 года 15 педагогов прошли переподготовку по дополнительным профессиональным программам не менее 250 часов.

В Таборинском муниципальном районе развивается система специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Идет поэтапное плановое создание универсальной безбарьерной среды для обучения лиц с ограниченными возможностям здоровья. В образовательных учреждениях Таборинского МР идет обучение по адаптированным общеобразовательным программам обучающиехся с ограниченными возможностями здоровья. В Таборинской СОШ открыты специальные (коррекционные) классы. Однако существует потребность создания материально-технических и кадровых условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их психо-физическими возможностями и рекомендациями лечебных организаций, в каждом образовательном учреждении.

**4. Анализ состояния качества образования.**

Приоритетными направлениями развития общего образования является реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, повышение качества образования.

**Модель введения ФГОС на территории Таборинсекого района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 2022/23 уч. год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023/24 уч. год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024/25 уч. год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Обязательное введение обновленных ФГОС
* Введение обновленных ФГОС по мере готовности
* Обучение в соответствии с ФГОС СОО до принятия приказа № 732 

С 01 сентября 2023 года по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП в штатном режиме обучаются: начальное общее образование -100% , основное общее образование – 100 % обучающихся, среднее общее образование – 10 класс – 100%.

 В ходе анализа результатов всех оценочных процедур, проходящих в муниципалитете, выявился ряд проблем, связанный прежде всего с результатами образования как в основной, так и в старшей школе, как по предметам по выбору, так и по обязательным учебным предметам, а также в начальной школе, связанных с освоением базовых компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения на ступени основного общего образования.

***Всероссийская олимпиада школьников***

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Таборинском муниципальном районе проводился по 14-ти предметам (в 2021 году – по 16) в очном форматев аудиториях ППО с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований, предъявляемых к образовательному процессу, рассадке участников олимпиады.

В этом учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие шесть из семи образовательных учреждений Таборинского района. В Унже-Павинской школе не оказалось обучающихся, достигших возраста участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, прошедших школьный этап.

В олимпиадном движении приняли участие 54 обучающихся 7-11 классов (в 2021 – 50, в 2020 – 54), 3 обучающихся 6 класса приняли участие в олимпиаде по математике (в 2021 – 2, в 2020 - 5).

Количество участий в олимпиадах, как и количество победителей и призеров с учетом повторов снизилось по сравнению с прошлым годом. Данная тенденция наблюдается уже несколько лет.

Участий в олимпиадах – 75 (2022 год – 100, 2021 год – 159); количество победителей – 9 (2022 год – 14, 2021 – 23); количество призёров – 34 (2022 год – 38, 2021 – 78) (**таблица 1)**. Количество победителей (9) и призеров (34) без учета повторов персоналий также снизилось.

**Динамика количества победителей и призёров муниципального этапа ВОШ за 3 года**

(каждый участник и победитель считается один раз)

Самое большое количество участников до 2022 года ежегодно наблюдалось на олимпиадах по русскому языку и по биологии. Однако в 2022-2023 учебном году произошли изменения: наибольшее число участников было зарегистрировано на олимпиадах по биологии (13) и математике (10). Олимпиада по русскому языку в данном учебном году по количеству участников оказалась на 6 месте (7).

**Количество участников предметных олимпиад, чел.**

Результаты выполнения заданий по олимпиадам следующие:

* 3 участника набрали более 75% баллов - 5,2% от общего числа участий;
* 14 участников набрали баллы в диапазоне от 50 до 75% баллов – 18,6%;
* 31 участников набрали от 25 до 50% баллов – 41,3%;
* 27 участников – 36% не смогли выполнить и четвертую часть предложенных заданий.

По итогам проведения муниципального этапа олимпиад участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году стал 1 обучающийся –по предмету Обществознание.

 Таким образом, можно выделить следующие проблемы в обеспечении качества образования в Таборинском муниципальном районе:

 1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений.

 2. Низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами;

 3. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса.

 4. Недостаточность мер по созданию условий для выявления одаренных детей и развития их способностей.

 5. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

 С целью совершенствования системы управления качеством образования разработана программы сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 год и создан Комплексный план мероприятий по реализации программы сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Результаты ОГЭ в Таборинском муниципальном районе в 2023году.**

ГИА в форме ОГЭ сдавали 35 обучающихся 9-х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество допущенных до ОГЭ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Медиана по району** |
| Русский язык | 35 | 7 | 16 | 11 | 1 | **4б** |
| Математика  | 35 | 1 | 15 | 16 | 3 | **3б** |
| Информатика  | 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | **4б** |
| Обществознание | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | **4б** |
| География | 22 | 3 | 10 | 8 | 1 | **4б** |
| Физика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | **3б** |
| Биология | 14 | 3 | 8 | 3 | 0 | **4б** |

**Русский язык**

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали -35учащихся, что составило 100% допущенных к итоговой аттестации. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла. Проходной бал- 15б.

**Результаты ГИА-9 по русскому языку в Таборинском МР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол/во | Кол-во уч-ся сдавших на «5» | Кол-во уч-ся сдавших на «4» | Кол-во уч-ся сдавших на «3» | Кол-во уч-ся сдавших на «2» |
| МКОУ «ТСОШ» | 25 | 3 | 12 | 9 | 1 |
| МКОУ «ОвООШ» | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| МКОУ «ПООШ» | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| МКОУ «ТООШ» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ***ИТОГО:*** | ***35(100%)*** | ***7(26%)*** | ***16 (59%)*** | ***4 (15%)*** | ***1 (0%)*** |

**Результаты ГИА-9 по русскому языку за 5 лет**

кол-во обучающихся сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ:

2018- 2019 уч.г. - 24 обучающихся;

2019-2020 уч.г. –25 обучающихся, ОГЭ не проводилось;

2020-2021 уч.г. – 28 обучающихся;

2021-2022 уч.г. – 27 учащихся;

2022-2023 уч.г. – 35 учащихся.

**Математика**

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 35 учащихся, что составило 100%, допущенных к итоговой аттестации.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов,набранные в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

**Результаты ГИА-9 по математике в Таборинском МР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол/во | Кол-во уч-ся сдавших на «5» | Кол-во уч-ся сдавших на «4» | Кол-во уч-ся сдавших на «3» | Кол-во уч-ся сдавших на «2» |
| МКОУ «ТСОШ» | 25 | 1 | 11 | 11 | 2 |
| МКОУ «ОвООШ» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| МКОУ «ПООШ» | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| МКОУ «ТООШ» | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ***ИТОГО:*** | ***35(100%)*** | ***1(3%)*** | ***15(43%)*** | ***16(46%)*** | ***3(9%)*** |

 Учащиеся получившие неудовлетворительные результаты по математике будут сдавать экзамен в дополнительный период 4 сентября.

**Результаты ГИА-9 по математике за 5 лет**

Кол-во обучающих сдававших ГИА-9 в форме ОГЭ:

2018- 2019 уч.г. - 25 обучающихся;

2019-2020 уч.г – 25 обучающихся, ОГЭ не проводилось;

2020-2021уч.г. – 28 обучающихся;

2021-2022 уч.г. – 27 учащихся;

2022-2023 уч.г. – 35 учащихся.

**Информатика**

Экзамен по информатике в форме ОГЭ сдавали 17 учащихся. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение работы – 19 баллов. Минимальный балл- 5 б.

**Результаты ГИА-9 по информатике в Таборинском МР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол/во | Кол-во уч-ся сдавших на «5» | Кол-во уч-ся сдавших на «4» | Кол-во уч-ся сдавших на «3» | Кол-во уч-ся сдавших на «2» |
| МКОУ «ТСОШ» | 13 | 3 | 6 | 3 | 1 |
| МКОУ «ОвООШ» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| МКОУ «ПООШ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| МКОУ «ТООШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ***ИТОГО:*** | ***17(100%)*** | ***3(18%)*** | ***7(41%)*** | ***6(35%)*** | ***1 (6%)*** |

Учащиеся получившие неудовлетворительные результаты по информатике будут сдавать экзамен в дополнительный период 15 сентября.

**Обществознание**

Работу по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 14 учащихся. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов. Минимальный балл- 14.

**Результаты ГИА-9 по обществознанию в Таборинском МР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол/во | Кол-во уч-ся сдавших на «5» | Кол-во уч-ся сдавших на «4» | Кол-во уч-ся сдавших на «3» | Кол-во уч-ся сдавших на «2» |
| МКОУ «ТСОШ» | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 |
| МКОУ «ОвОШ» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| МКОУ «ТООШ» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ***ИТОГО:*** | ***14(100%)*** | ***2(14%)*** | ***5(36%)*** | ***7(50%)*** | ***0 (0%)*** |

**География**

ОГЭ по географии сдавали 22 учащихся. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей работы – 31 балл. Минимальный балл-12б.

Были поданы 2 апелляции по результатам проверки работ. Апелляции удовлетворены с повышением балла.

**Результаты ГИА-9 по географии в Таборинском МР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол/во | Кол-во уч-ся сдавших на «5» | Кол-во уч-ся сдавших на «4» | Кол-во уч-ся сдавших на «3» | Кол-во уч-ся сдавших на «2» |
| МКОУ «ТСОШ» | 16 | 2 | 8 | 5 | 1 |
| МКОУ «ПООШ» | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| ***ИТОГО:*** | ***22(100%)*** | ***3(14%)*** | ***10(45%)*** | ***8(36%)*** | ***1(5%)*** |

**Физика**

Экзамен по физике в форме ОГЭ сдавали 3 учащихся. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы – 45 баллов. Минимальный балл -9б.

**Результаты ГИА-9 по физике в Таборинском МР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол/во | Кол-во уч-ся сдавших на «5» | Кол-во уч-ся сдавших на «4» | Кол-во уч-ся сдавших на «3» | Кол-во уч-ся сдавших на «2» |
| МКОУ «ТСОШ» | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| ***ИТОГО:*** | ***3(100%)*** | ***0(0%)*** | ***1(33%)*** | ***2(67%)*** | ***0 (0%)*** |

**Биология**

ОГЭ по биологии писал 14 учащихся. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей работы – 45 баллов. Минимальный балл-13 б.

**Результаты ГИА-9 по биологии в Таборинском МР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол/во | Кол-во уч-ся сдавших на «5» | Кол-во уч-ся сдавших на «4» | Кол-во уч-ся сдавших на «3» | Кол-во уч-ся сдавших на «2» |
| МКОУ «ТСОШ» | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 |
| МКОУ «ОвООШ» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| МКОУ «ПООШ | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| МКОУ «ТООШ» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ***ИТОГО:*** | ***14(100%)*** | ***3(21%)*** | ***8(57%)*** | ***3(21%)*** | ***0 (0%)*** |

**Результаты ЕГЭ в Таборинском муниципальном районе 2023 год.**

ГИА в форме ЕГЭ сдавали 11 обучающихся 11 класса. Два экзамена обязательных- русский язык и математика (профильный или базовый уровень; 4 предмета по выбору - история, обществознание, география, информатика(КЕГЭ).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников в т. ч.% от общего числа допущенных к ЕГЭ** | **Проходной балл** | **Средний балл по ОУ/по 100б шкале** | **Свыше 70 баллов** | **Самый высокий результат** | **Количество не сдавших в %** |
| **Русский язык** | 11/100 | 24 | 61 | 3 | 83 | 0 |
| **Математика (профиль)** | 2/18 | 27 | 56 | 0 | 66 | 0 |
| **Математика (база)** | 9/82 | 3 | 5 | - | 20 | 0 |
| **Информатика (КЕГЭ)** | 2/18 | 40 | 47 | 0 | 54 | 0 |
| **География**  | 1/9 | 37 | 65 | 0 | 65 | 0 |
| **История** | 1/9 | 32 | 76 | 1 | 76 | 0 |
| **Обществознание** | 3/27 | 42 | 67 | 1 | 81 | 0 |

**Показатели качества итоговой аттестации выпускников средней ступени.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **Количество 11 классов** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Количество выпускников 11-х классов** |  13 |  11 | 5 | 14 | 7 | 11 |
| **Количество и % допущенных к ИА от общего количества обучающихся** | 13/100 | 11/100 | 5/100 | 14/100 | 6/95 | 11 |
| **Количество и % недопущенных к ИА от общего количества обучающихся** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/5 | 0 |
| **Количество и % от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов по ЕГЭ****- русский язык****- математика** | 0 | 0 | 0 | 0 |  0 | 0 |
| **Средний балл: русский язык** | 63 | 61 | 71 | 74 | 76 | 61 |
| **Средний балл: литература** | - | 73 | 70 | - | - | - |
| **Средний балл: математика** |  45(пр.) |  4(б) 43.2(пр) | 0 (б)27 (п) |  48(п) |  46 | 5(Б)56(П) |
| **Средний балл: биология** | 58 | 49.5 | 52 | - | 66 | - |
| **Средний балл: химия** | 62 | 46 | - | 56 | 61 | - |
| **Средний балл: физика** | 44 | 47.2 | - | 50.3 | 68 | - |
| **Средний балл: обществознание** | 52 | 65.4 | 55 | 66.5 | 92 | 67 |
| **Средний балл: история** | - | 93 | 35 | 64 | 87 | 76 |
| **Средний балл:география** | - | - | - | 76 | - | 65 |
| **Средний балл: информатика (КЕГЭ)** | - | 46 | - | 48 | - | 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  ***% закончивших на «4» и «5»*** | 7 | 30,4 | 5 | 35.7 | 5 | 38.4 | 5 | 45.4 | 3 | 60 | 1 золотая медаль(Ошева М.В.)7 | 50 | 1 золотая медаль(Косачева Д.А.)3 | 50 | 1 золотая медаль(Джафарова И.Р.)3 | 50 |

**Динамику результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предметам можно представить таким образом:**

**1.Русский язык** (диаграмма 1).

Работу выполняли 11 учащихся. Все выпускники с работой справились. Средний балл равен 61, в 2021 году – 76. Проходной балл - 24 (Установлен Рособрнадзором). Более 70 б. набрали 3выпускника. Из расчета 36 баллов (необходимый минимум для поступления в ВУЗы) по русскому языку набрали необходимое количество баллов 11 человек (100% от общего количества участников ЕГЭ по русскому языку). Учитель, подготовивший к ГИА – Балыбердина Ю.В.. (высшая кв. к.)

Наблюдается повышение среднего балла по предмету. 100% успеваемость.

***Диаграмма1***

1. **Математика** (диаграмма 2).

**Математика** – Профильный ЕГЭ необходимо сдать для поступления в вузы на специальности, где математика является одним из вступительных экзаменов. Установленный минимальный балл по математике профильного уровня составляет 27 баллов. С 2015 года, в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации и по предложению Ассоциации учителей и преподавателей математики, ЕГЭ по математике был разделен на базовый и профильный уровни.

В 2023 году 9 выпускников сдавали математику базового уровня. 100% - успеваемость. Средний балл –«5». Учитель Петрова А.С.. (первая кв. к.)

**Результаты ЕГЭ по математике *(профиль.)***

Работу выполнял 2 человека. Средний балл равен 56, в 2022 году – 46. Проходной балл – 27 (Установлен Рособрнадзором). Из расчета 27 баллов (необходимый минимум для поступления в ВУЗы) по математике набрали необходимое количество баллов 2 человека (100% от общего количества участников ЕГЭ по математике).

Учитель, подготовивший к ИА – Петрова А.С. (первая кв. к.) **В сравнении с результатом 2022 г. прослеживается повышение среднего балла.**

***Диаграмма 2***

1. **История** (диаграмма 3)**.**

ЕГЭ по истории 2023 г. сдавала 1 учащаяся.

**Средний балл – 76, в 2022 г.- 87. При проходном балле - 32. Максимальный балл - 76.**

 Учитель, подготовивший к ИА –Якушевич С.В. 1 к.к.

***Диаграмма 3***

**4. Обществознание**(диаграмма 4).

**Обществознание** - один из самых востребованных у выпускников предметов по выбору для поступающих в ВУЗы. Экзамен сдавали 3 учащихся.

Средний балл – 67, в 2022- 92. При проходном балле - 42. Максимальный балл - 81

Учитель, подготовивший к ИА – Якушевич С.В. (первая кв. к.)

***Диаграмма 4***

 **5.География**

 ЕГЭ по географии в 2023 г. сдавал 1 учащийся.

Средний балл – 65, в 2021 г.- 74. При проходном балле - 37.

 Учитель, подготовивший к ИА – Козлова Н.С.. высшая к.к.

 ***Диаграмма 5***

**6. Информатика (КЕГЭ)**

ЕГЭ по информатике в компьютерной форме в 2023 г. сдавали 2 учащихся.

Средний балл – 47, в 2021 г.- 48. При проходном балле - 40. Самый высокий результат-54. Учитель, подготовивший к ИА – Петрова А.С. первая к.к.

 ***Диаграмма 6***

**Вывод:** В настоящее время в Таборинском муниципальном районе продолжается развитие системы оценки качества образования, которая предусматривает три уровня организации оценивания: уровень образовательного учреждения, муниципальный и региональный. Главный показатель качества образования - итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. Из предметов по выбору учащихся самыми выбираемыми в 2023 году в 9 классе стали информатика, обществознание и география. Увеличилось количество учащихся не справившихся с экзаменом по математике (3 уч.). Впервые в этом году есть неуспешные результаты по ОГЭ русский язык (1 уч.) и информатика (1 уч.). Поданы 2 апелляции по ОГЭ география на оценочный результат, обе апелляции удовлетворены с повышением балла. Одной из наиболее значимых проблем стало отсутствие экспертов по выбираемым предметам на территории района, так как без привлечения эксперта конфликтная комиссия не может рассматривать апелляции на результат по развернутой части КИМ ОГЭ. **Необходимо организовать в новом 2023-2024учебном году целенаправленное обучение педагогов-предметников и создание экспертных комиссий по всем сдаваемым предметам.**

**Другой проблемой является низкий уровень работы с семьями учащихся, с ПМПКомиссией для** своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Не был проведен весь комплекс профилактических мероприятий, а предпринятые меры были малоэффективными. Необходима наступательность в проведении профилактических мер с семьей.

**Для осознанного выбора предметов для сдачи экзаменов необходимо проводить предпрофильную подготовку**. Необходима комплексная просветительская работа по выбору будущей профессии. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Школам необходимо заключать соглашения с колледжами для проведения профессиональных проб и профессионального самоопределения учащихся. Выпускники школ должны поступать в ВУЗы и колледжи в соответствии с профилем обучения.

Из предметов для сдачи ЕГЭ в 2023 году кроме обязательных (русский язык и математика(база)были выбраны математика(профиль), информатика, география, история и обществознание. Следует отметить положительную динамику и стабильную успеваемость по этим предметам ЕГЭ.

Региональным центром обработки информации и оценки качества образования на основе результатов ВПР и ЕГЭ 2023 года был проведен анализ предметных результатов обучающихся 11 классов. Для оценки достигнутых значений использовались индексы результатов ВПР И ЕГЭ.

Соотношение индексов базового и высокого уровня подготовки:

**Индекс ВПР** базовый уровня 98% (достигает целевые показатели), индекс высокого уровня 6% (не достигает целевых показателей по Свердловской области).

**Индекс ЕГЭ** базового уровня составляет 100% - достигает целевого значения, индекс высокого уровня 16% так же достигает целевого значения на ЕГЭ по Свердловской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОО | Индекс ВПР | Индекс ЕГЭ |
| 260101 | Базовый | Высокий | Базовый | Высокий  |
|  | 98 | 6 | 100 | 16 |

Результаты большинства ВПР в 11 классах и ЕГЭ в значительной мере совпадают, поэтому ВПР в 11 классах при высоком уровне обеспечения объективности можно рассматривать как тренировка обучающихся перед ЕГЭ, но для оценки результатов предметной подготовки на уровне СОО представляет скорее избыточную, чем полезную информацию.

В целом уровень сформированности предметных результатов ФГОС СОО находиться на высоком уровне, что свидетельствует о качественной подготовке учеников к ЕГЭ и профессиональном росте педагогов.

**Список школ Свердловской области с низкими образовательными результатами по результатам оценочных процедур в 2022 году.**

| **Логин ОО** | **МОУО** | **Название ОО** | **Входят в список ШНОР** | **Уровень образовательных результатов ОО**  | **Динамика результатов** | **Участники проекта 500+** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **по результатам 2019** | **по результатам 2019 и 2021** | **по итогам** **2019 и 2021** | **по итогам 2022** | **2021** | **2022** |
| edu663317 | Таборинский МР | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кузнецовская основная общеобразовательная школа | да | да | Сильно неуспевающие | Умеренно неуспевающие | **↑** |  | да |
| edu663321 | Таборинский МР | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пальминская основная общеобразовательная школа |  |  |   | Умеренно неуспевающие |  |  |  |

**3.** Комплексный план мероприятий

по реализации **программы сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты исполнения |
| **1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях** |
| 1.1 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | Ежегодно | Образовательные организации | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 1.2 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования, составление адресных рекомендации для каждой ОО | Ежегодно | Образовательные организации | Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования |
| 1.3 | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации |  Ежегодно |  РМО, Образовательные организации  | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельностиНаличие информации об актуальных проблемах сформированности предметных и метапредметных результатов |
| 1.4 | Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности | Ежегодно | МОУО, Образовательные организации  | Привлечение студентов на педагогические специальности |
| 1.5  | Проведение мониторинга кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  | Май 2023 | МОУО, ОО | Определение потребностей ОО  |
| 1.6  | Анализ мониторинга кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Июнь 2023 | МОУО, ОО | Информационно-аналитическая справка |
| 1.7  | Управленческое решение: введение новых ставок специалистов в штатное расписание | Сентябрь 2023 | МОУО, ОО | Введены новые ставки, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение АООП  |
| 1.8 | Ежемесячное единовременное стимулирование педагогов и руководителей ОО при наличии призовых мест | Ежемесячно | МОУО, ОО | Педагоги и руководители мотивированы на участие в конкурсах различных уровней |
| **2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения**  **обеспечения качества образования** |
| 2.1 | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования |  2023-2025 | Управление образования | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования |
| 2.2 | Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты | 2023-2025 | РМО, Образовательные организации  | Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования |
| 2.3 | Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях | 2023-2025 | РМО, Образовательные организации  | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 2.4 | Организационно-методическое сопровождение деятельности РМО по актуальным вопросам образования. | 2023-2025 | РМО, Образовательные организации | Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образованияУдовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 2.5 | Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов  | 2023-2025 | Управление образования, Образовательные организации, РМК  | Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста |
| 2.6 | Проведение единых методических дней по проблемам повышения качества образования | 2023-2025 | РМК, Образовательные организации | Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 2.7 | Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациям | 2023-2025 |  Образовательные организации | Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-трудовой адаптации детей, подростков, молодежи |
| 2.8 | Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций | 2023-2025 | Образовательные организации | Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства |
| **3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций**  **(в том числе, к государственной итоговой аттестации)** |
| 3.1 | Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА (размещение актуальной информации на официальном сайте ОО, информационные стенды по вопросам организации ГИА | Ежегодно |  Образовательные организации | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА |
| 3.2 | Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации | Ежегодно |  Образовательные организации | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА |
| 3.3 | Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА  |  Август | Управление образования, Образовательные организации | Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА |
| 3.4 | Совещание руководителей общеобразовательных организаций по итогам ГИА   |  Август | Управление образования  | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| 3.5 | Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся |  Сентябрь | РМО | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности |
| 3.6 | Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок, допущенных при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету) |  В течение года | РМО | Повышение эффективности подготовки к ГИА |
| 3.7 | Организация и проведение репетиционных тестирований по учебным предметам  | В течение года | Образовательные организации | Повышение эффективности подготовки к ГИА |
| 3.8 | Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах | В течение года | Управление образованияОбразовательные организации | Повышение эффективности подготовки к ГИА |
| 3.9 | Предметные консультации с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам по выбору под руководством учителей со стабильными и высокими результатами подготовки выпускников по ГИА | В течение года | Образовательные организации, Управление образования | Адресная методическая помощь общеобразовательным организациям, чьи учащиеся показали низкие результаты сдачи ГИА |
| 3.10 | Организация участия педагогов в обучении кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий ГИА | В течение года | Управление образования, Образовательные организации | Повышение профессиональной компетентности кандидатов в эксперты |
| 3.11  | Проведение ежегодного муниципального фестиваля «Мечте навстречу» с подведением итогов, выплатой денежных грантов, вручением ценных подарков и призов | В течение года | МОУО, ОО | Обучающиеся и педагоги мотивированы на результативное участие в конкурсах различных уровней |
| **4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль** |
| 4.1 | Проведение мониторинга:выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком;результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года | Ежегодно |  Образовательные организации | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| 4.2 | Подготовка материалов по анализу учебной деятельности в образовательных организациях, определение тенденций развития качества образования в образовательной организации, в муниципальном образовании и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа | Ежегодно | Управление образования,Образовательные организации | Анализ выполнения планов повышения качества образования на уровне образовательных организаций. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив |
| 4.3 | Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ  | Ежегодно | Управление образования, Образовательные организации | Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам |
| 4.4 | Участие общеобразовательных организаций района в международных и всероссийских сопоставительных исследованиях качества общего образования | Ежегодно | Управление образования, Образовательные организации | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| 4.5 | Проведение мониторингов готовности общеобразовательных организаций к новому учебному году | Июль-Август | Управление образования | Оценка качества условий реализации ООП ОО |
| 4.6 | Участие в проведении независимой оценки качества образования | Ежегодно | Образовательные организации | Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования |
| 4.7 | Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования | Ежегодно | Образовательные организации | Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района |
| 4.8 | Ведомственный контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации | Ежегодно | Управление образования | Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования |
| 4.9 | Ведомственный контроль деятельности общеобразовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества общего образования | Ежегодно | Управление образования, РМК | Анализ деятельности общеобразовательных организаций по реализациивнутренней системы оценки качества общего образования |
| 4.10 | Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно | Управление образования, Образовательные организации | Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования |
| 4.11 | Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных организаций для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ | Ежегодно | Управление образования | Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района |
| 4.12 | Мониторинговые визиты в ОО (Единые дни МОУО) для оказания методической и консультационной помощи в рамках реализации программ повышения качества образования | Ежегодно | МОУО | Информационно-аналитические справки, получение методической помощи |
| **5. Организационно-управленческое сопровождение** |
| 5.1 | Организация новых форм работы с родителями | Ежегодно | РМО классных руководителей и организаторов, Образовательные организации, Районный родительский комитет | Мотивация родителей |
| 5.2 | Системно-административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы, анализ контрольных срезов) | Ежегодно | Образовательные организации | Повышение качества методического сопровождения педагогов, снижения уровня напряженности |
| 5.3. | Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА | Ежегодно | Образовательные организации | Информация об актуальных проблемах в подготовке обучающихся |
| 5.4 | Формирование адресных рекомендаций руководителям ОО по итогам аттестации на СЗД (индивидуальные программы развития) | Ежегодно по графику | МОУО | Разработаны индивидуальные программ развития руководителей ОО |
| **6. Информатизация образования** |
| 6.1 | Информационное освещение высоких результатов образования через СМИ, сайты Управления образования, муниципальных образовательных организаций | Ежегодно | Управление образования, Образовательные организации | Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования |
| 6.2 | Развитие дистанционных форм обучения учащихся | Ежегодно | Управление образования, Образовательные организации | Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг |
| **7. Организация воспитательной работы, работы с семьей** |
| 6.2 | Управленческое решение: создание единого пакета документов по организации профилактической и воспитательной работы в ОО | Август 2023 | МОУО | Информационная поддержка школ и сопровождение |
| 6.3 | Семинар для педагогических работников, осуществляющих воспитательную и профилактическую работу по теме: «Организация профилактической и воспитательной работы» | Март- Апрель 2023 | МОУО | Повышение качества воспитательной и профилактической работы |
| 6.4 | Формирование адресных рекомендаций каждому классному руководителю и лицам, ответственным за реализацию воспитательной и профилактической работы | Апрель 2021 | МОУО | Адресные рекомендации |
| 6.5 | Организация межвеждомственного взаимодействия с субъектами профилактики на территории района | Ежегодно | МОУО | Налажено взаимодействие между всеми субъектами профилактики, актуализированы проблемные вопросы взаимодействия |
| 6.6 | Привлечение на совещание руководителей ОО представителей правоохранительных органов и субъектов профилактики для освещения актуальных вопросов, связанных с выявлением и работой с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении | Ежемесячно (по согласованию) | МОУО | Освещение изменений в действующем законодательстве РФ по вопросам профилактики, решение проблемных вопросов, касающихся работой с семьей или с обучающимися с девиантным поведением |

 **4. Критерии и показатели успешной реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Целевое значение 2022 г. | Целевое значение2023 г. | Целевое значение2024г |
| 1. Повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных достижений учащихся
 | Успеваемость | 90% | 95% | 99% |
| % качества знаний | 40% | 45% | 50% |
| Результаты ЕГЭ | 95% | 100% | 100% |
| Результаты ГИА | 82% | 90% | 100% |
| Доля участников олимпиад выше районного уровня | 11% | 14% | 20% |
| 1. Профессиональное развитие педагогических работников
 | Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогов, участвующих в различных конференциях, семинарах, конкурсах по обобщению и презентации своего педагогического опыта | 50% | 60% | 70% |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов | 40% | 75% | 100% |
| Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут) | 40% | 75% | 100% |
| Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией | 73,6% | 74,8% | 76% |
| 1. Оказание методической помощи
 | Доля педагогических работников, входящих в педагогические сообщества | 80% | 90% | 100% |
| Количество проведенных семинаров (мастер-классов, круглых столов и др) для ОО | 10 | 12 | 15 |
| Формирование адресных рекомендаций (охват) | 100% | 100% | 100% |
| 1. Обновление материальной базы учреждений
 | Программа пополнения материально-технической базы (количество школ) в соответствии с ФГОС | 10% | 20% | 30% |
| Доля обеспеченности учебниками в соответствии ФГОС общего образования | 100% | 100% | 100% |

**5. Методы сбора и обработки информации**

Муниципальные кейсы, предоставленные ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФИС ОКО, РБД, протоколы ГИА-9 и ГИА-11, сайты образовательных организаций, статистический отчет по форме ФСН № ОО-1, протоколы РМО, планы РМО, протоколы семинаров.

**6. План реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2023 году (проект ШНОР)**

В программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2022 году (проект ШНОР) участвуют МКОУ «Кзнецовская ООШ» и МКОУ «Пальиминская ООШ».

**В ходе анализа текущего состояния, выявлены следующие ключевые риски МКОУ «Кзнецовская ООШ»:**

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Концепция развития МКОУ «Кзнецовская ООШ» определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;

- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;

- ожидания различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Приоритетные цели МКОУ «Кзнецовская ООШ»:

- создание развивающей образовательной и воспитательной среды путем повышения качества образования за счет преодоления рисков учебной неуспешности, роста мотивации учебной деятельности, а также повышения предметной и методической компетентности педагогических работников;

- создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Мероприятие** | **Ответственный за мероприятие** |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Разработать программу мониторинга.2. Провести мониторинг индивидуальных особенностей познавательныхобучающихся.3. Проанализировать диагностики индивидуальных особенностей познавательныхпроцессов обучающихся.4. Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальныхособенностей»5. Организовать дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рискамиучебной неуспешности.6. Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути еепреодоления»7. Провести беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроляза успеваемостью ребенка. | Директор МКОУ «Кузнецовская ООШ» |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | -Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов;-Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты;-Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте);-Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги;-Прохождение педагогами курсовой подготовка(в том числе и группами);-Организация взаимопосещений и анализов уроков;-Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий;-Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ;-Участие в работе районных профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках Таборинского муниципалитета;-Участие в конкурсах профессионального мастерства; | Директор МКОУ «Кузнецовская ООШ»,заместитель директора по УВР, учителя-предметники. |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | -Совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;-Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;-Организация мероприятий профессионального творчества;- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализациииндивидуальных творческих замыслов педагогов;-Организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;- Обеспечение освоения всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.-Внедрение системы наставничества;-Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения; | Директор, МКОУ «Кузнецовская ООШ»заместитель директора по УВР, учителя-предметники. |

**Программы антирисковых мер.**

 **«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Задача** | **Мероприятия, направленные на преодоления рискового фактора** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Участники** |
| **1.** | Разработать систему организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. | 1. 1.Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.

2.Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников; | до 29.04.23 | Директор, Зам. директора по УВР | Педагоги  |
| **2** | Организовать участие педагогов в курсах повышенияквалификации, в очном идистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе образовательной организации. | Планирование курсов ПК . | март - июнь2023 | Зам. директора по УВР педагоги | Администрация школы |
| Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов,мастер- классов. | июнь - сентябрь 2023 | Педагоги | Педагоги |
| **3.** | Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. | Разработка актуальных для школыкарт посещения уроков «Анализ современного урока» | октябрь 2023 | Заместитель директора поУВР. | Педагоги |
| Организация взаимопосещенияуроков с последующим самоанализом и анализом | ноябрь 2023 | Педагоги | Педагоги |
| 4444**4.** | Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности | Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средстваинформационного обмена, так и эффективного педагогическогосредства | 10.03.23 - 25.12.23 | Администрация | Учителя- предметники |
| 5**5.** | Анализ данных для Первичного мониторинга наступления позитивных изменений | Мониторинг 1 этапРазмещение данных для первичного мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК | до 30.05.23 | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР,куратор |
| **6.** | Анализ данных для мониторинга 2 этапа | Мониторинг 2 этап Размещение данных длявторого мониторинга в ИС МЭДК | до 01.11.23 | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР. |
| **7.** | Рефлексия | Экспертиза документов | 01.12.23-25.12.23 | Муниципальный координатор иликуратор | Муниципальный координатор иликуратор |
| **8.** | Подведение итогов проекта | Заседание МС | 25.12.23 | Директор | Зам. дир. по УВР куратор |

Программа антирисковых мер

**«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| 1 | Провести диагностику профессиональных дефицитов | Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ«Кузнецовская ООШ» | Апрель-август 2023 г. | Заместитель директора по УВР  | Педагогические работники |
| Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей | Май-ноябрь 2023 г. | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники |
| 2 | Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы всоответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгомсоответствии с выявленными профессиональными дефицитами | май-декабрь 2023 г. | Заместитель директора по УВР  | Педагогические работники |
| Повышение квалификации через:* обучение по программам дополнительного профессионального образования;
* участие в конкурсах и проектах различных уровней;
* самообразование.
 | май-декабрь 2023 г. | Заместитель директора по УВР  | Педагогические работники |
| Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников | Сентябрь-октябрь 2023 г. | Заместитель директора по УВР  | Педагогические работники |

## Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности МКОУ «Кузнецовская ООШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача**   | **Мера компенсации риска**  | **Сроки выполнения**  | **Показатель**  | **Ответственные**   |
| 1. Разработать проект «Преодоление школьной неуспешности обучающих-ся»  | Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения  |  Февраль 2023 г  | Выявление количества обучающихся с рисками учебной неуспешности  | Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |
| Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности  | 1 неделя марта 2023 г.  | Диагностика причин неуспешности, составление рекомендаций родителям, учащимся и педагогам  | Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |
| Проведение педагогомпсихологом семинара «Психолого –педагогические возрастные особенности учащихся» для педагогов.  | Март 2023 г  | Профилактика школьной неуспешности  | Педагог психолог  |
| Работа рабочей группы по разработке и реализации программы «Преодоление школьной неуспешности обучающихся» Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с | Август 2023г.  | Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с рисками учебной не успешности - | Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  индивидуальными потребностями детей.  |  |   |  |
| Активизация работы с родителями, с родительским комитетом: проведение родительских собраний, лекториев и т.д.  | В течение года  | Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей  |  Учитель с функциями заместителя директора по о ВР  |
| Проведение общешкольного родительского собрания «Как повысить мотивацию к учебе»  | Октябрь 2023  | Вовлечение родителей в учебный процесс. План-конспект собрания  |  Учитель с функциями заместителя директора по ВР  |
| 2. Создать педагогическим коллективом условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности   | Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса: 1.Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях; 2.Создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель; 3.Способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.  | Постоянно  | Повышение учебной мотивации и уровня школьного благополучия  | Педагог- психолог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.Организация и проведение уроков, на которых создаётся «ситуация успеха» для всех обучающихся.  |  В течение года  | Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности  | Ответственные по УР и ВР  |
| Проведение классных часов и родительских собраний, направленных на повышение учебной мотивации: Классный час «Учебная мотивация. или как помочь ребенку полюбить учебу»  | В течение года  |   | Ответственный по ВР  |
| Май 2023  | Конспект классного часа  |  Классный руководитель. |
| Родительское собрание «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе и учебе»   | Апрель 2022  | Конспект родительского собрания  | Классный руководитель. |
| Классный час « Научи себя учиться»  |  |   | Ноябрь 2023  | Конспект классного часа  |  Классный руководитель.  |
|  |
| 3.Оказать адресную помощь и психо-логопедагогиче- | Проведение мониторингов уровня освоения обучающимися программного материала по выявлению причин пробелов в знаниях по русскому языку и математике  | Май,сентябрь 2023 г, декабрь 2023г  | Выявление причин затруднений  | Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ское сопровождение слабоуспевающим учащимся и учащимся с низкой учебной мотивацией на уроках и во внеурочное время  | Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания для выявления пробелов в освоении учащимися содержания образования, чтобы восполнить его максимально эффективно для каждого учащегося  | Постоянно  | Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»; поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».  | Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |
| Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом выявления детей «группы риска»  | До декабря 2023 г.  | Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешно-сти  | Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |
| 4. Организовать повышение квалификации педагогов  | Участие педагогических работников в КПК и вебинарах направленных на повышение качества образования «Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам разного уровня» Изучение педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ.  | В течение учебного года  | Увеличение доли педагогических работников прошедших КПК  |  Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |
| Самообразование учителя: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках Единого Методического Дня: «Учитель учителю» по те- | В течение года  | Презентация опыта работы учителя  | Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |
|  | мам, направленным на повышение качества образования по русскому языку и математике  |  |  |  |
| Изучение приемов дифференцированного подхода работы с обучающимися, применение ЭОР в учебной деятельности, приемов рефлексии и самооценки.  | В течение года  | Дифференциация оценивания  |  Учитель с функциями заместителя директора по о УР  |

**В ходе анализа текущего состояния, выявлены следующие ключевые риски МКОУ «Пальминская ООШ»:**

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Низкий уровень оснащения школы.

Концепция развития МКОУ «Пальминская ООШ» определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;

- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;

- ожидания различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Приоритетные цели МКОУ «Пальминская ООШ»:

 - повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Мероприятие** | **Ответственный за мероприятие** |
| Низкий уровень оснащения школы | - Заключение договора о сетевом взаимодействии между и МКОУ «Пальминская ООШ»МКОУ «Табориская СОШ» для участия обучающихся школы в центре «Точка роста»;* Проведение в школе высокоскоростного интернета. Создание локальной сети в школе;
* Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
* Оснащение кабинета информатики и библиотеки оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием;
* Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования;
* Приобретение учебно - наглядных пособий,

плакатов, стендов, учебной литературы, электронных пособий;* Косметический ремонт здания школы, учебных кабинетов;
* Приобретение оборудования для внутреннего видеонаблюдения;
 | Директор МКОУ «Пальминская ООШ» |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | -Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов;-Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты;-Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте);-Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги;-Прохождение педагогами курсовой подготовка(в том числе и группами);-Организация взаимопосещений и анализов уроков;-Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий;-Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ;-Участие в работе районных профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках Таборинского муниципалитета;-Участие в конкурсах профессионального мастерства; | Директор МКОУ «Пальминская ООШ»,заместитель директора по УВР, учителя-предметники. |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | -Совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;-Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;-Организация мероприятий профессионального творчества;- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализациииндивидуальных творческих замыслов педагогов;-Организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;- Обеспечение освоения всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.-Внедрение системы наставничества;-Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения; | Директор, МКОУ «Пальминская ООШ»заместитель директора по УВР, учителя-предметники. |

**Программы антирисковых мер.**

 **«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Задача** | **Мероприятия, направленные на преодоления рискового фактора** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **1.** | Организовать совместно с ЦНППМ участие педагогов в прохождении диагностики, включающей механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. | 1. 1.Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.

2.Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников; | до 29.04.23 | Директор, Зам. директора по УВР |
| **2.**  | Разработать совместно с ЦНППМ индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов, с учетом выявленных дефицитов | 1. Разработка и ознакомление с ИОМ педагогов
 | до 14.06.23 | Директор, Зам. директора по УВР |
| **2** | Организовать участие педагогов в курсах повышенияквалификации, в очном идистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе образовательной организации. | Планирование курсов ПК . | июнь- август 2023 | Зам. директора по УВР педагоги |
| Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов,мастер- классов. | сентябрь  декабрь2023 | Педагоги |
| **3.** | Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. | Разработка актуальных для школыкарт посещения уроков «Анализ современного урока» | октябрь 2023 | Заместитель директора поУВР. |
| Организация взаимопосещенияуроков с последующим самоанализом и анализом | ноябрь 2023 | Педагоги |
| 4444**4.** | Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности | Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средстваинформационного обмена, так и эффективного педагогическогосредства | 10.03.23 - 25.12.23 | Администрация |
| **5.** | Подведение итогов проекта | Заседание педагогического совета | 25.12.23 | Директор |

**Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки****реализации** | **Ответственные** |
|  **1.** | Выявление ключевых проблем | Анкетирование участников образовательных отношений | до 15.03.23 | Директор, классные руководители  |
|  **2.** | Создание условий длякоммуникационных технологий; | увеличение скорости подключения к телекоммуникационнойсети «Интернет» | март - декабрь 2023 | Директор. |
| **3.** | Обеспечениебиблиотечного фонда образовательными ресурсами; | обновление УМК на 2023-2024 учебный год. | май- сентябрь 2023 | Директор школы, библиотекарь |
| **4.** | Проведение ремонта; | ремонт учебных кабинетов | июнь- август 2023 | Директор школы, завхоз |
| **5.** | Модернизировать материально- техническую базу; | Приобретение оборудования для кабинета информатики;  | 2023 год | Директор школы |
| **6.** | Подведение итогов проекта | Заседание МС | 25.12.23 | Директор |

**Программа антирисковых мер**

**«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Провести диагностику профессиональных дефицитов | Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ«Пальминская ООШ» | Апрель-август 2023 г. | Заместитель директора по УВР  |
| Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей | Май-ноябрь 2023 г. | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы всоответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгомсоответствии с выявленными профессиональными дефицитами | май-декабрь 2023 г. | Заместитель директора по УВР  |
| Повышение квалификации через:* обучение по программам дополнительного профессионального образования;
* участие в конкурсах и проектах различных уровней;
* самообразование.
 | май-декабрь 2023 г. | Заместитель директора по УВР  |
| Участие представителей школы в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическимтехнологиям | Апрель-май 2023г | Заместитель директора по УВР  |
| Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников | Сентябрь-октябрь 2023 г. | Заместитель директора по УВР  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Мониторинг результативностипрохождения педагогами дополнительных образовательных программ | В течениеучебного года | Заместитель директора по УВР  |
| Мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительнымобразовательным программам | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР  |
| 3 | Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания. | Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы» | Август 2023 г | Директор, заместитель директора по УВР |
| Проведение педагогического совета«Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности» | Октябрь 2023 г | Администрация  |
| Мониторинг педагогического мастерства | Ноябрь 2023 г | Директор, заместитель директора по УВР |
| Создание модели организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из групприска учебной неуспешности | Декабрь 2023 г | Администрация  |