**Положение**

**о проведении районной экологическая игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam - 2024»**

**1. Общие положения.**

Экологическая кейс - игра «GreenTeam» (далее - Игра) мероприятие включающее формы реализации проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающихся младшего школьного возраста.

Организаторами игры является Управление образованием администрации Таборинского муниципального района и МКУ ИМЦ.

**Цели и задачи игры.**

**Цель игры:**

По отношению к юным участникам:

- создание условий для развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста: развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии; активной деятельности с позиции по сохранению природы и здоровья – своего и окружающих людей.

По отношению к педагогам:

- мотивация специалистов начального школьного и дополнительного образования на организацию экологического образования детей, содействие становлению экологической культуры у детей младшего школьного возраста, развитие гражданской инициативы и профессионального творчества.

**Задачи Игры**:

- приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;

- выявление и поддержка талантливых детей;

- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**2. Участники Игры**

Участниками игры являются дети младшего школьного возраста ОУ Таборинского МР всех типов и видов 7-10 лет.

Команда должна состоять из **5 обучающихся**.

**3. Условия организации и проведения Игры:**

Участникам предстоит разработать и защитить коллективный проект по предложенным направлениям.

**Конкурс проходит в 2 этапа:**

1 этап - школьный (на уровне образовательного учреждения) в **феврале 2024 года.**

2 этап - муниципальный (на уровне района) в **марте 2024 года** - коллективная защита проекта среди победителей школьного этапа ОУ.

Для участия в Кейс - игре команде необходимо выполнить одно экологическое Кейс - задание по одному из предложенных направлений. Выбор Кейс - задания осуществляется участниками самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией. Кейс - задания представлены в **Приложении № 2**

Работы могут носить исследовательский, прикладной и творческий характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в Кейс - задании.

**Направления Кейс-игры:**

1. **экология растений** – в т.ч. садоводство, овощеводство, цветоводство, ландшафтный дизайн (изучение особенностей содержания сельскохозяйственных и декоративных растений; исследование биологических и экологических особенностей дикорастущих растений; описание флоры конкретной местности);
2. **экология животных** – особенности ухода и разведения домашних животных; наблюдение и изучение диких животных в естественной среде обитания;
3. **экологический мониторинг окружающей среды** – оценка экологического состояния территории; анализ фактов внешней среды, влияющих на живые организмы (почвы, воды, воздух и т.д.);
4. **экология человека и культура природопользования** – охрана и укрепление здоровья человека; изучение влияния факторов внешней среды на здоровье человека; исследования в области экологии поселений; исследование технологий утилизации твердых коммунальных отходов; экологическая культура.

Конкурсные материалы, содержащие решение кейс-задания для возрастной категории от 7 до 10 лет, включают:

- заявка, заверенная руководителем образовательной организации

**(Приложение 1)**;

- пояснительную записку к творческой работе, выполняемую руководителем команды;

- творческую работу в виде альбома, разрабатываемого членами команды.

**Проведение муниципального этапа** Кейс-игры включает в себя:

- театрализованное представление с тезисным описанием решения кейс - задания перед экспертным советом ( регламент до 7 минут);

- участие в командном экологическом состязании;

- награждение победителей и призеров Кейс-игры и состязания.

**4. Требования к работам**

**Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов Кейс-игры**

**Требования к оформлению и содержанию пояснительной записки**

1. Пояснительная записка оформляется на листах бумаги формата А4. Текст размещается на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал.

2. Абзацный отступ составляет 1.25 см. Абзацы выравниваются по ширине. До и после абзаца – нулевой интервал (т.е. абзацы не отделяются друг от друга дополнительными «пустыми строчками»).

3. Объём основной части пояснительной записки составляет 5 – 10 страниц и не должен превышать 12 страниц с учётом приложений. Все страницы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем поле, по центру. На титульном листе номер не ставится.

4. **Титульный лист** оформляется согласно образцу, приведенному в **Приложении №3.** На титульном листе указываются следующая информация:

1) данные о команде: название, полное наименование образовательной организации;

2) данные о членах команды: фамилия, имя, отчество, класс/группа;

3) данные о научном руководителе (-ях) проекта: фамилия, имя, отчество, должность и место работы;

4) направление и тема выбранного кейса.

5. **Введение** должно отражать актуальность и практическую значимость темы выбранного кейс-задания, цель и задачи, методы решения поставленной проблемы, ожидаемые результаты.

6. **Основная часть** включает описание решения проблемы, описание творческой работы участников, которые должны согласовываться с поставленными целью и задачами. Необходимо отразить, какие методы были использованы при решении кейс-задания (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми определенных профессий, знакомство с литературой, игровые методы, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.).

7. **Заключение**  содержит краткие выводы по результатам выполнения творческой работы.

**Требования к оформлению творческой работы**

1.Творческая работа выполняется в виде альбома с иллюстрациями, который может быть оформлен в двух форматах:

1) бумажный альбом, выполненный в любой технике (сканы или фото страниц, собранные в файл pdf)

2) электронная презентация.

2. Титульный лист альбома должен содержать:

* название команды, логотип
* образовательное учреждение, населенный пункт
* направление и тема кейса
* участники
* руководитель (-ли), должность, контакты: e-mail, телефон.

3. В альбоме должно быть поэтапно отражено решение кейс-задания посредством фотографий участников, рисунков, поделок и т.д., сопровождаемых текстом. В тексте должны содержаться ответы на все вопросы кейс - задания. Решение отдельных вопросов может представлено в виде конкретных продуктов, выполненных участниками ( плакаты, книжки, схемы и т.д.)

4. Творческая работа высылается в формате PDF. Объем - не более 15 страниц.

5. Рекомендуем использовать только чёткие картинки и фотографии с высоким разрешением. Иллюстрации и фон должны быть выдержаны в едином стиле, не используйте слишком яркие цвета.

6. Соблюдать авторские права, т.е. если вы используете текст, фотографии и картинки, которые не являются Вашими, необходимо обязательно указать источники информации и ссылку на оригинал (адрес на сайт в Интернете или название книги). Указать это нужно на последнем слайде презентации.

7. Текст должен соответствовать нормам русского языка.

8. Файл должен быть подписан следующим образом: название команды, образовательное учреждение, населенный пункт, направление.

**Критерии оценивания работ.**

**Критерии оценки пояснительной записки и творческой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые критерии | Градация | Баллы |
| 1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, вопросам кейс-задания, возрастной категории | полностью соответствует | 3 |
| частично соответствует | 2 |
| не соответствует | 1 |
| 2. Выявление проблем и предложение путей их решения, определение этапов решения кейс-задачи | проблема кейс-задачи четко описана, предложено несколько соответствующих ей путей решения; определены конкретные этапы решения задания | 3 |
| проблема задания описана расплывчато, путь решения определен частично, конкретные этапы решения выявляются с трудом | 2 |
| проблема задания не выявлена, пути решения не предложены, этапы решения кейс-задачи не определены | 1 |
| 3. Многообразие идей и решений, оригинальность творческого замысла | представлено несколько разнообразных идей и решений, творческий замысел по их реализации полностью оригинален | 3 |
| представлено 1-2 решения / идеи, творческий замысел полностью оригинален ИЛИ представлено 2-3 решения, но замысел не оригинален (*т.е. встречается часто)* | 2 |
| представлены только 1 идея и / или решение, творческий замысел не оригинален | 1 |
| 4. Наличие исследовательского компонента в работе | проблема кейс-задания решается в процессе подтверждения или опровержения выдвинутых предположений; проведен анализ, сравнение, обобщение, выделение качеств и свойств изучаемого предмета; устанавливаются причинно-следственные связи | 3 |
| работа содержит описание выполненных исследовательских действий, не направленных на решение заявленной проблемы | 2 |
| решение проблемы кейс-задания подменяется художественным творчеством, социально-значимой деятельностью, сбором и перечислением фактов | 1 |
| 5. Разнообразие форм и методов решения кейс-задания (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др., игровые методы) | За каждую форму/метод по 1 баллу | max 10 |
| 6. Методы исследования | вариативное использование безопасных, адекватных возрасту ребенка, целесообразных заявленной проблеме методов решения | 3 |
| однообразие методов исследования; использование методов, не соответствующих решению заявленной проблемы | 2 |
| нарушение условий безопасности проведения исследования ребенком. | 1 |
| 7. Согласованность цели, содержания и результатов решения кейс-задачи | содержание работы представлено логично, структурировано, обеспечивает достижение цели, результаты решения кейс-задания согласованы с целью | 3 |
| цель реализуется в содержании работы, но полученные результаты не отражают ее достижение или содержание работы и результаты не соответствуют цели | 2 |
| есть противоречия между целью, содержанием и результатом решения кейс-задания | 1 |
| 8. Качество оформления работы, соответствие техническим требованиям, общая грамотность, фактологическая точность | работа оформлена в соответствии с требованиями, грамотно; решение воспринимается легко; отсутствуют фактические ошибки | 3 |
| ошибки присутствуют, но не мешают восприятию информации и/или иллюстративный материал не в полной мере раскрывает суть решения кейс-задания; присутствуют не грубые фактические ошибки | 2 |
| восприятие информации затруднено из-за большого количества ошибок и/или из-за перегруженного оформления и/или работа не соответствует техническим требованиям; присутствуют грубые фактические ошибки | 1 |
| 9. Креативность, творческий подход, оригинальность и эстетичность оформления | использованы различные формы представления информации (стихотворная; инфографика, схемы, рисунки, макеты, фотографии); оформление творческой работы полностью оригинально | 3 |
| стиль оформления работы однообразен, использовано 1-2 формы представления информации | 2 |
| иллюстративный материал отсутствует и/или не соответствует информации, которую сопровождает и/или полностью заимствован из открытых источников | 1 |
| 10. Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что..?» | Например:  *-за нестандартный подход к решению кейса* | до 3 |
| **Максимальное количество баллов** | | **40** |

**Критерии оценки очной защиты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Градация** | **Баллы** |
| 1. Соответствие выбранному тематическому направлению; выявление проблемы кейс-задания и предложение путей ее решения | полностью соответствует | 3 |
| частично соответствует | 2 |
| не соответствует | 1 |
| 2. Уровень компетентности участников в выбранной области, владение элементарной терминологией по теме работы | все участники хорошо ориентируются в выбранной области, свободно владеют терминологией и корректно ее применяют | 3 |
| участники разбираются в отдельных вопросах области или отдельные участники ориентируются в теме; есть негрубые ошибки в терминологии | 2 |
| все участники слабо разбираются в теме кейса; слабое владение терминологией, большое количество фактических ошибок | 1 |
| 3. Грамотность речи, структурированность и логичность выступления | речь участников грамотная; есть четкая и логичная структура выступления | 3 |
| грамотность речи участников не вполне обеспечивает понимание содержания; выступление не имеет четкой структуры, но логика повествования прослеживается | 2 |
| низкий уровень грамотности речи, которая сильно затрудняет понимание содержания; отсутствие структуры и логичности выступления | 1 |
| 4. Культура дискуссии (умение понять собеседника, убедительно ответить на вопросы) | участники правильно понимают вопросы жюри и полно отвечают на каждый | 3 |
| участники частично понимают вопросы жюри, отвечают на часть вопросов ИЛИ ответы неполные | 2 |
| участники не ответили ни на один вопрос | 1 |
| 5. Вовлеченность всех участников команды в выступление | все члены команды принимают участие в выступлении | 3 |
| работу представляет только часть участников | 2 |
| выступает только 1 член команды, остальные участники не включены в работу | 1 |
| 6. Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что..?»  Например:   * *общее впечатление (за интерес к теме, целостность выступления)* * *отдельные элементы выступления, которые привлекли внимание (за оформление презентации, раздаточный материал, макет, работа с аудиторией и т.д)* * *креативность подачи* | | До 5 |
| **Максимальное количество баллов** | | 20 |

**5. Подведение итогов конкурса.**

Жюри определяет победителей и призеров районного конкурса. Победители становятся участниками Областного Конкурса. Педагоги, подготовившие победителей, получают благодарности.

Приложение № 1

**Заявка**

**на участие в Экологической кейс-игре «Green-Team»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  автора  (полностью) | Территория, образовательная организация  (по уставу),  Класс\группа | Направление | Кейс | Ф.И.О.  Руководителя  (полностью), место работы, должность | Контактный  телефон, e-mail |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2

**Направления и кейс-задания**

**Ход работы**:

1. Ознакомить детей с заданием;

2. Подобрать информацию для ответа на представленные вопросы;

3. Описать результаты работы в пояснительной записке и альбоме;

4. Записать на видео театрализованную постановку, отражающую суть решения кейс-задания (только для I возрастной категории);

5. Отправить конкурсные материалы организаторам Кейс-игры.

**Направления и кейс-задания**

**1. Направление «Экология растений»**

**Кейс-задания для младшего школьного возраста**

**Кейс №1.**

**Описание задания**

Миша увлекается цветоводством. На день рождения бабушка подарила мальчику красиво цветущую бегонию и пушистый папоротник адиантум. Миша не был знаком с этими растениями. Он поставил адиантум на полочку над столом, куда свет от окна не дотягивался, а бегонию – на южное окно. Мальчик любил, когда в комнате было прохладно, поэтому часто открывал окна для проветривания. Через месяц Миша заметил что-то странное. Папоротник сильно вытянулся и побледнел. Его листья пожелтели. Бегония тоже чувствовала себя нехорошо: сначала на ее листьях появились сухие желтые пятна, а потом листья и вовсе отпали. Теперь они совсем не были похожи на растения с картинки.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие ошибки допустил Миша? Какие условия подходят этим растениям?
2. Какие дикорастущие растения нашей области требуют похожих условий?
3. Почему разным растениям нужны разные условия? Рассмотрите различные экологические группы растений (из пустынь, из тропиков, из умеренной полосы). Как растения приспосабливаются к разным условиям среды?
4. Какие растения подойдут для зеленого уголка у вас дома / в классе? Почему?
5. Как бы вы оформили свой зеленый уголок?

**Кейс №2**

**Описание задания**

На выпуклом участке сада посадили вишню и черную смородину. Лето было достаточно засушливым, а хозяева сада часто забывали о поливе своих растений. В конце сезона вишня дала обильный урожай, а куст смородины наполовину высох, и с него собрали всего 1 тарелочку ягод.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Почему количество ягод на вишне и смородине сильно отличалось в конце сезона?
2. Почему растения по-разному реагируют на увлажненность почвы?
3. Какие растения лучше посадить рядом с вишней на этом месте? Куда лучше перенести смородину, чтобы на следующий год собрать больше ягод?
4. Выберите 5-6 плодово-ягодных культур и разместите их на садовом участке в соответствии с потребностями растений в воде

**2. Направление «Экология животных»**

**Кейс-задания для младшего школьного возраста**

**Кейс №1**

**Описание задания**

Леша попросил у родителей подарить ему аквариум на день рождения. Он долго листал специальные справочники и выбирал рыбок по картинкам. Больше всего ему понравились петушки и гуппи.

Вскоре мама и папа купили ему небольшой аквариум и несколько рыбок, которых выбрал Леша. Мальчик решил украсить дно аквариума: собрал на ближайшем берегу камней и коряг, прикопал пластиковое растение. Аквариум он поставил на подоконник, где часто открывали окно для проветривания.

Почему-то рыбки не чувствовали себя хорошо. Петушки часто атаковали гуппи, кусали их за плавники и даже отрывали их части. На камнях и корягах из реки, которые мальчик не промыл, начал разрастаться непонятный темно-бурый налет. Вода очень быстро становилась грязной, из-за чего рыбки часто подплывали к поверхности воды и тяжело дышали. Цвет чешуи петушков начал тускнеть. Мальчик совсем расстроился и обратился за помощью к ребятам из местного кружка натуралистов.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие ошибки допустил Леша при обустройстве аквариума и уходе за рыбками?
2. Почему петушки и гуппи не ужились друг с другом? Каких аквариумных рыбок можно селить вместе?
3. Какой рацион подойдет для выбранных вами рыбок из прошлого вопроса? Каких условий они требуют?
4. Придумайте, как обустроить аквариум так, чтобы получилась маленькая экосистема. В нем должны быть растения для производства кислорода, рыбки с разным образом жизни, другие водные обитатели для очистки воды.

Справочные материалы: Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Летом садоводы начинают усиленную борьбу с тлей почти на всех своих растениях. Использование дихлофоса для борьбы с тлей может навредить естественным противникам тли - хищным насекомым: божьим коровкам, златоглазкам, их личинкам и яйцам. Очень часто златоглазки откладывают яйца прямо в гущу колоний тли.

**Ответьте на вопросы:**

1. Рассмотрите разнообразие вредителей культурных растений. На какие группы их можно разделить? Каким образом эти животные вредят растениям?
2. Что такое биологические способы борьбы с вредителями?
3. Какие еще методы борьбы с вредителями существуют? Какие из них не будут вредить фауне на дачном участке так же сильно, как инсектициды?

**3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»**

**Кейс-задания для младшего школьного возраста**

**Кейс № 1**

**Описание задания**

В кружке юных натуралистов Витя начал писать исследовательскую работу о том, каким лишайники растут в его поселке. Он обнаружил, что в окрестностях поселковой котельной на деревьях практически не растут никакие лишайники. Это удивило мальчика, и он решил проверить другие точки, все дальше и дальше от котельной. На другой стороне поселка он нашел ярко-оранжевый лишайник Ксанторию. Чем дальше уходил мальчик от котельной и загруженных дорог, тем больше разных лишайников он находил. В лесу Витя отметил очень большое разнообразие их видов. Чтобы все понять, мальчик узнал, чем топят котельную: рабочие используют уголь.

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему вблизи от котельной Витя не нашел лишайников, а в лесу их было очень много?
2. Что вы можете посоветовать в качестве более чистого топлива для котельной?
3. Какие признаки определяют ученые при лихеноиндикации?
4. Для чего ученые исследуют лишайники? Как эту информацию можно применить в жизни?
5. Попробуйте с помощью лишайников определить места с самым загрязненным и самым чистым воздухом в вашем населенном пункте.

Справочные материалы: Скупченко, В. Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие / В. Б. Скупченко, Л. О. Соколова. – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 72 с.

**Кейс №2**

**Описание задания**

Лесничие провели санитарную вырубку леса, и Алиса решила посмотреть на годовые кольца срубленных деревьев. Она выбрала самые старые, с широкими стволами, и начала измерять ширину колец. Оказалось, что внешние кольца совсем тонкие, а посередине спила (между сердцевиной и корой) идут очень широкие светлые и темные полосы. На некоторых спилах девочка увидела темные пятна, после которых дерево начинало разрастаться неправильно, будто обходя эти пятна стороной, а еще в некоторых местах – совсем узенькие полоски. У деревьев, росших на краю леса, с одной стороны ствола годовые кольца были гораздо шире, чем с другой. На поляне, где местные частенько устраивают пикники, Алиса также увидела много узких колец, тогда как у деревьев из «дикой» части леса кольца более широкие.

Через пару лет после той вырубки лесничие спилили еще несколько деревьев в тех же местах, и Алиса проверила их тоже. Она отметила, что новые годовые кольца стали более широкими.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие факторы влияют на рост растений?
2. Почему ширина годовых колец у деревьев из разных мест различается?
3. Какие выводы может сделать Алиса об условиях, в которых росли описанные деревья?
4. Как вырубка повлияла на рост оставшихся деревьев?
5. Для чего ученые изучают годовые кольца растений? Как эту информацию можно применить в жизни?
6. У каких еще организмов можно увидеть годовые кольца?

Справочные материалы: Скупченко, В. Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие / В. Б. Скупченко, Л. О. Соколова. – СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 72 с.

Матвеев, С.М. Дендрохронология: учебное пособие / С. М. Матвеев, Д. Е. Румянцев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2013. – 140 с.

**4. Направление «Экология человека и культура природопользования»**

**Кейс-задания для младшего школьного возраста**

**Кейс №1**

**Описание задания**

На уроке окружающего мира ребятам рассказывали, что для правильного роста нужно есть продукты, которые содержат кальций. Такими являются, например, молочные продукты. Однако цельное молоко плохо усваивается взрослым организмом.

**Ответьте на вопросы:**

1) В каких продуктах содержится кальций?

2) Сколько продуктов с кальцием нужно употреблять ребенку? А сколько – взрослому? Как различаются потребности детского и взрослого организма в кальции?

3) Чем еще полезны для человека молочные и кисломолочные продукты?

**Кейс №2**

**Описание задания**

Месяц назад Толя переехал из далекого поселка в город. Его родители купили квартиру рядом с 6-полосной дорогой, по которой и днем и ночью носились автомобили. Вскоре вся семья начала замечать ухудшение сна и слуха, часто возникали ссоры.

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему Толя и его родители стали хуже себя чувствовать? Что вы посоветуете им сделать, чтобы улучшить свое состояние?
2. Что такое шумовое загрязнение?
3. Как оно вредит здоровью человека?
4. Как люди борются с шумовым загрязнением?
5. Измерьте уровень шума у вас дома / в ДС / в школе. Какие меры вы можете предпринять?

**Приложение 3**

**Образец оформления титульного листа**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Станция юных натуралистов

Невьянского городского округа

(Полное наименование образовательной организации)

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ**

**КЕЙС-ИГРА «GREEN-TEAM»**

**Команда**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Участники:** Иванов Иван Иванович, 1 класс  
Петров Петр Петрович, 1 класс

**Научный руководитель:** Петрова Наталья Петровна,

учитель начальных классов, МАОУ СОШ №х

г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ г.

**Согласие на обработку персональных данных, фото и видеосъёмку**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт, серия, номер, кем и когда выдан, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего, а также фото и видеосъёмку несовершеннолетнего:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, адрес несовершеннолетнего, свидетельство о рождении или паспорт: серия, номер, кем и когда выдан)

(далее – Несовершеннолетний) на следующих условиях.

1. Законный представитель даёт согласие на обработку как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств своих персональных данных и персональных данных Несовершеннолетнего, то есть совершение, в том числе, следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых Оператору на обработку:

* фамилия, имя, отчество;
* номер телефона;
* адрес;
* сведения об основном документе, удостоверяющем личность;
* адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Несовершеннолетнего, передаваемых Оператору на обработку:

* фамилия, имя, отчество;
* год, месяц, дата рождения;
* адрес;
* сведения об основном документе, удостоверяющем личность, или свидетельстве о рождении;
* образовательное учреждение и его адрес, класс;
* номер телефона;
* адрес электронной почты.

4. Согласие даётся с целью участия субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Несовершеннолетнего третьим лицам и получение персональных данных Несовершеннолетнего от третьих лиц: Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации, а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Несовершеннолетнего:

* фамилия, имя, отчество,
* год, месяц, дата рождения,
* образовательное учреждение и его адрес, класс,
* номер телефона,
* адрес электронной почты.

7. Законный представитель даёт своё согласие на фото и видеосъёмку Несовершеннолетнего в одетом виде, а также использование фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего исключительно в целях:

* размещения на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
* размещения на стендах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
* размещения в рекламных роликах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», распространяемых для всеобщего сведения по телевидению (в том числе путём ретрансляции), любыми способами (в эфир через спутник, по кабелю, проводу, оптическому волокну или посредством аналогичных средств), а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» целиком либо отдельными фрагментами звукового и визуального ряда рекламного видеоролика.

Я информирован(а), что ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» гарантирует обработку фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего в соответствии с интересами ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

9. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, фото и видеоматериалов, а персональные данные и фото, и видеоматериалы подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

10. Законный представитель подтверждает, что давая согласие, действует по собственной воле и в интересах Несовершеннолетнего.

|  |  |
| --- | --- |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. | |
|  | |
|  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| (подпись) | (инициалы, фамилия) |

**Согласие субъекта на обработку персональных данных**

*(заполняется руководителем конкурсной работы)*

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт: серия, номер, кем и когда выдан, сведения о рождении (число, месяц, год рождения))

(далее – Субъект) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных:

1. Субъект (руководитель конкурсной работы) даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т.е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Субъекта (руководителя конкурсной работы), передаваемых оператору на обработку:

* фамилия, имя, отчество;
* год, месяц, дата рождения;
* номер телефона;
* должность, место работы
* адрес электронной почты;
* биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

3. Согласие даётся с целью участия Субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

4. Субъект даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам и получение персональных данных от третьих лиц: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, в Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование», а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

5. В целях информационного обеспечения Субъект согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных:

* фамилия, имя, отчество,
* год, месяц, дата рождения,
* образовательное учреждение и его адрес,
* номер телефона,
* адрес электронной почты;
* биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

6. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

6.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

6.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

6.3. Субъект может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

|  |
| --- |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. |
|  |
|  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |