

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
ТАБОРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

23.03.2026 года

№ 58 - од

с. Таборы

**«О проведении общественно-профессиональной
экспертизы программ организации отдыха
и оздоровления детей лагерей с дневным
пребыванием детей в Таборинском
муниципальном районе»**

В целях повышения качества организации отдыха и оздоровления детей в лагерях дневного пребывания в период проведения оздоровительной кампании 2026 года в Таборинском муниципальном районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав о муниципальном экспертно-методическом совете в сфере организации отдыха и оздоровления детей в Таборинском муниципальном районе (далее – МЭМС). (Приложение №1).
2. Утвердить положение о МЭМС. (Приложение №2).
3. Утвердить регламент проведения общественно-профессиональной экспертизы программ организации отдыха и оздоровления детей лагерей с дневным пребыванием детей (далее- ЛДП) в Таборинском муниципальном районе. (Приложение №3).
4. Утвердить форму заключения о прохождении общественно-профессиональной экспертизы. (Приложение №4).
5. Утвердить методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных ЛДП и требования к оформлению. (Приложение №5)
6. Руководителям лагерей с дневным пребыванием детей Таборинского муниципального района предоставить программу смены ЛДП для получения заключения о прохождении общественно-профессиональной экспертизы до 20.04.2026 года.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий Управления образованием
администрации Таборинского
муниципального района

Т.С.Кузнецова

Т.С.Кузнецова

СОСТАВ

муниципального экспертно-методического совета в
сфере организации отдыха и оздоровления детей в
Таборинском муниципальном районе

1. Кузнецова Т.С. - председателя комиссии, заведующий Управления образованием администрации Таборинского муниципального района
2. Носова Е.П. – секретарь, ведущий специалист Управления образованием администрации Таборинского муниципального района.

Члены Комиссии:

1. Головина А.А. – заведующий МКУ ИМЦ Управления образованием администрации Таборинского муниципального района.
2. Иванова Т.М. - муниципальный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» на территории Таборинского муниципального района.
3. Черепкова В.А. - председатель отделения СО общественной организации ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров Таборинского муниципального района
4. Саутина Н.В. - специалист по организации работы в Таборинском районе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (по согласованию).

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном экспертно-методическом совете
в сфере организации отдыха и оздоровления детей в Таборинском
муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Муниципальный экспертно-методический совет (далее МЭМС) является постоянно действующим коллективным независимым общественным органом.

1.2. В своей деятельности МЭМС руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами, регламентирующими сферу отдыха и оздоровления детей Оренбургской области, иными нормативными правовыми актами муниципального образования.

1.3. Основными задачами деятельности МЭМС является повышение качества отдыха и оздоровления детей муниципального образования путем организации и проведения объективной общественно-профессиональной экспертизы программ организации отдыха и оздоровления детей лагерей с дневным пребыванием детей, проведения методических консультаций разработчиков программ, анализа и мониторинга качества программного продукта, проведение мероприятий по контролю, участие в работе общественных и конкурсных комиссий.

2. Содержание деятельности совета

2.1. Совет может осуществлять экспертизу следующих программ:

- программы организации отдыха и оздоровления детей лагерей с дневным пребыванием детей, открытых на территории муниципального образования;
- программы дополнительного образования детей, реализуемых в условиях лагерей с дневным пребыванием детей.

2.2. Порядок проведения экспертизы программ:

2.2.1. МЭМС изучает представленную на экспертизу программу, делает заключение о ее соответствии требованиям качественного программного продукта, оформленное общим протоколом, и выдает организации (учреждению) соответствующий документ о прохождении общественно-

профессиональной экспертизы, оформленный на фирменном бланке за подписью председателя МЭМС.

2.2.2. Программа соответствует требованиям, если она выполнена в соответствии с методическими рекомендациями.

2.2.3. Программа в целом соответствует требованиям, если она имеет незначительные недочеты по некоторым пунктам оценки (за исключением критерия грамотности).

2.2.4. Программа не соответствует требованиям в случае, если имеет значительные качественные недоработки.

2.2.5. МЭМС ведет реестр программ, проходивших экспертизу, и регистрирует ее результаты.

2.2.6. Экспертиза программ проводится в течение календарного года согласно регламенту.

2.2.7. Принятые заявки и материалы проходят экспертизу в срок не более месяца со дня принятия программы.

2.3. Консультационная деятельность и методическое сопровождение разработки программ:

2.3.1. МЭМС осуществляет очные и заочные (через электронную почту) консультации в соответствии с регламентом работы.

2.3.2. МЭМС организует мониторинг качества программ, анализ проблемных зон в разработке программ отдыха и оздоровления детей, подростков, молодежи и формирует предложения о содержании курсов повышения квалификации или методических семинаров.

2.3.3. Разрабатывает методические рекомендации по реализации программ в лагерях дневного пребывания.

2.4. Мероприятия по контролю:

2.4.1. МЭМС осуществляет общественный контроль за деятельностью лагерей дневного пребывания.

2.4.2. Члены МЭМС могут принимать участие в оценивании конкурсных работ (конкурсных испытаний) в рамках реализуемого конкурсного движения в сфере организации отдыха и оздоровления детей муниципального образования.

3. Организация деятельности совета

3.1. МЭМС определяет цели и задачи своей деятельности, методы и формы проведения экспертизы и мониторинга, критерии экспертных оценок.

3.2. Состав МЭМС формируется и реорганизуется коллегиальным решением отдела образования муниципального образования, и включает в себя председателя, заместителя председателя, секретаря и членов МЭМС. Состав МЭМС может изменяться, функции могут перераспределяться между участниками МЭМС по обоюдному согласию. Количественный состав членов МЭМС определяет муниципальное образование на свое усмотрение и в

зависимости от количество планируемых к открытию лагерей дневного пребывания.

3.3. Членами МЭМС являются квалифицированные руководители образовательных и оздоровительных учреждений, педагоги и методисты, имеющие соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы, преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений, представители общественных организаций и объединений, профессионального сообщества, органов исполнительной власти.

3.4. Функции председателя МЭМС:

- планирование и организация деятельности
- ведение заседаний;
- подведение итогов деятельности, внесение предложений о работе.

3.5. Заместитель председателя МЭМС выполняет функции председателя в случае его отсутствия.

3.6. Ответственный секретарь МЭМС выполняет функции:

- обеспечение организационных условий работы;
- своевременного извещения членов о повестке дня предстоящего заседания и ознакомления с представленными материалами;
- организации процедуры экспертизы программ;
- ведения учета и оформление документации, подготовка документов о прохождении экспертизы.

3.7. Члены МЭМС должны иметь высшее педагогическое образование, обладать опытом методической работы, разработки оздоровительно-образовательных программ и методической документации. В функции членов МЭМС входит:

- участие в заседаниях;
- участие в экспертизе программ;
- участие в работе комиссий;
- проведение консультаций;
- контроль качества реализации программ;
- участие в работе конкурсных комиссий;
- разработка решений.

3.8. Заседания МЭМС проводятся по мере необходимости, но не реже, чем один раз в полугодие. На заседании МЭМС подводятся итоги работы по всем направлениям деятельности, выявляются и анализируются проблемные зоны и выдвигаются предложения по их решению.

Регламент проведения общественно-профессиональной экспертизы программ организации отдыха и оздоровления детей лагерей с дневным пребыванием детей в Таборинском муниципальном районе.

1. Заявка на экспертизу программы лагеря с дневным пребыванием детей может подать только юридическое лицо (организация), на базе которого открыт лагерь с дневным пребыванием детей и планируется оказание услуг по отдыху и оздоровлению детей, включенным в региональный реестр (далее - Заявитель).
2. Заявитель заполняет форму заявки, к заявке прикрепляет текст программы (в формате .doc), выполненной в соответствии с региональными методическими рекомендациями и направляет данный комплект документов Ответственному секретарю Совета для дальнейшего распределения экспертам.
3. После поступления заявки МЭМС осуществляет экспертизу в течение 30 дней с момента подачи заявки.
4. После ознакомления экспертов с содержанием документов, текст программы направляется Заявителю на доработку с комментариями эксперта и указанием срока доработки программы.
5. После доработки, Заявитель вновь направляет по электронной почте программу для повторной экспертизы и получения положительного заключения МЭМС.
6. Положительное заключение МЭМС принимается большинством голосов на заседании МЭМС и протоколируется. Заявитель уведомляется о положительном решении МЭМС в 3-дневный срок по электронной почте.
7. По итогам экспертизы Заявитель, программа которого получила положительную оценку МЭМС, получает заключение о прохождении общественно-профессиональной экспертизы по адресу: с.Таборы, ул. Советская, д.4, в 7-дневной срок с момента уведомления о положительном решении МЭМС.



Министерство образования
Свердловской области



УРАЛЬСКИЕ
КАНИКУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
в сфере организации отдыха и оздоровление детей муниципального
образования в Таборинском муниципальном районе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № _____

о прохождении общественно-профессиональной экспертизы

Данное Заключение подтверждает положительную оценку
программы организации отдыха и оздоровления детей лагеря с дневным
пребыванием детей
«Название программы»
открытого на базе

по итогам общественно-профессиональной экспертизы,
проводимой муниципальным экспертно-методическим советом
в сфере организации отдыха и оздоровление детей в Таборинским
муниципальном районе в 2026 году

Председатель
муниципального экспертно-методического совета

И. О. Фамилия

Дата выдачи: ____ . ____ . _____

Юридическое название образовательной организации
Муниципальное образование

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № от 202..... г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ « »
МП
Приказ №
от 202..... г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МКОУ «.....»**

Автор-составитель:
ФИО, должность

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских
оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей

Введение

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей.

Особое значение приобретает разработка качественных программ лагерных смен, которые должны учитывать современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. Программное содержание ЛДП должно быть ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»¹ (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении:

- *актуальность* - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;

- *преемственность программы* свидетельствует о том, что она разработана на **основе** «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;

полнота изложения - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

¹ Данный документ разрабатывается каждой образовательной организацией в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.)

Структура программы смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Свердловской области

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены
- 5.3. Дополнительные материалы

Методический конструктор по проектированию программы смены для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области

Раздел	Рекомендации и пояснения
	<p align="center">1. Введение</p> <p align="center"><i>Объяснение принципа единого целевого начала воспитательной деятельности² в сфере организации отдыха детей и их оздоровления вашей образовательной организации</i></p>
	<p align="center">2. Целевой раздел</p>
<p>2.1. Направленность программы</p>	<p>Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: <i>техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.</i></p>
<p>2.2. Актуальность программы</p>	<p>Актуальность программы смены является ответом на вопрос: «Зачем современным детям в современных условиях нужна программа с конкретным содержанием по конкретной направленности?»</p> <p>Актуальность программы смены может отражаться в одной из нескольких составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность содержания программы по данной направленности для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем; - актуальность содержания программы по данной направленности для государства, региона или муниципалитета, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствует решению общественных проблем; - актуальность содержания программы по данной направленности для образовательной организации, то есть, как программа соотносится с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы³ ЛДП вашей образовательной организации; - актуальность содержания программы по данной направленности для ребенка, то есть, как деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют его возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности для его развития, воспитания и образования.
<p>2.3. Адресат программы</p>	<p>В данном разделе указываются: возрастные группы, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, количество отрядов.</p> <p><i>Под возрастными группами</i> понимаются группы детей: 7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15 - 17 лет – старшие школьники.</p> <p>В ЛДП, при наличии 1 отряда, допускается формирование временного детского коллектива по смешанному разновозрастному принципу. В этом случае пишется: «7-14 лет, разновозрастной отряд».</p> <p><i>Контингент детей</i> может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.</p>
<p>2.4. Цель программы</p>	<p>Обращаем ваше внимание, что в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития,</p>

самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель программы смены ЛДП – это, в первую очередь, предполагаемый результат реализации конкретного направления(ий) воспитания, обозначенный в «Программе воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы» вашей образовательной организации.

Цель должна быть достижима в рамках лагерной смены (с учётом её кратковременности – 21 или 14 дней) и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива.

Цель должна соответствовать основному содержанию деятельности программы и не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы.

Необходимо соблюдать следующие правила при проектировании цели - ЦЕЛЬ = отглагольное существительное, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство:

- цель всегда начинается с отглагольного существительного, управляющего педагогической деятельностью («формирование», «воспитание», «развитие», «актуализация», «содействие», «обогащение», «приобщение», «совершенствование», «обеспечение», «вовлечение» и др.);

- предмет педагогического взаимодействия (направленность развития, формирования и воспитания личности ребёнка: «патриотические чувства», «лидерская позиция», «ценность ЗОЖ», «опыт социального взаимодействия», «лидерский потенциал», «ценность активной жизненной позиции», «гражданственность»);

- объект педагогической деятельности (ребёнок, подросток);

- ведущее средство (журналистская деятельность, игровая деятельность, культуротворческая деятельность, краеведение, творческая деятельность и т. д.).

Пример формулировки цели: «Формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность», или «Развитие у детей технического творчества по- средством вовлечения их в активную познавательную деятельность с использованием кейс-технологий», или «Развитие межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков посредством внедрения игровой квест-технологии».

² Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности - ставится конкретная стратегическая цель, согласно которой выстраивается весь процесс, это исключает несогласованные действия педагогов или других воспитателей и необдуманные эпизоды воспитательного воздействия;

³ «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» разрабатывается на основе Федеральной «Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»

<p>2.5. Задачи программы (не более 6-7 задач)</p>	<p>Конкретизация цели осуществляется посредством определения задач (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель). Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели.</p> <p>Так как программа смены является одним из средств реализации «Программы воспитательной работы», то возможно включить воспитательные задачи, могут быть следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитательные</i> - формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и по ведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России и т.п.; - <i>развивающие</i> - развитие познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. и т.п.; - <i>обучающие</i> - приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний о ...; формирование экологического сознания и эстетического вкуса и т.д).
<p>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</p>	<p>Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.</p> <p>Например: <u>«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)»</u> - <i>гражданско-патриотическое воспитание</i>: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; <i>духовно-нравственное воспитание</i>: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; <i>познавательное направление воспитания</i>: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в по- знании и т.д.</p> <p>Например: <u>Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)</u> - <i>гражданское воспитание</i>: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам,</p>

	<p>традициям народа России и т.д.; <i>познавательное направление воспитания</i>: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений и т.д.;</p> <p>Другие целевые ориентиры в <i>Приложении 1</i> к данному Конструктору. Можно выбрать те, которые будут действительно свидетельствовать о результативности их реализации. Количество предполагаемых результатов зависит от того, эффективность каждой задачи вы планируете представить или представляете эффективность комплекса задач.</p>
--	--

3. Содержательный раздел

<p>3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены</p>	<p>В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.</p> <p>Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>гражданское воспитание</i>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – <i>патриотическое воспитание</i>: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – <i>духовно-нравственное воспитание</i>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – <i>эстетическое воспитание</i>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – <i>трудовое воспитание</i>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – <i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – <i>экологическое воспитание</i>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – <i>познавательное направление воспитания</i>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с
--	---

	<p>учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.</p>
<p>3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»</p>	<p>В этом пункте необходимо прописать основные формы творческих активностей и событий (без названий) и их направленность, обозначенные в «Программе воспитательной работы» вашей организации.</p> <p>Указываются не менее 5 основных форм, которые будут реализованы в рамках вашей программы смены в каждом из трех блоков реализации содержания: «Мир» (наука, культура, ценности); «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология); «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)</p>
<p>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</p>	<p>Необходимо указать (не менее 5) основные формы творческих активностей и событий (без названий) и их направленность в рамках инвариантных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Спортивно-оздоровительная работа», – «Культура России», – «Детское самоуправление», – «Инклюзивное пространство»⁴, – «Профорientация», <p>«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</p>
<p>3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей</p>	<p>Данный пункт прописывается с учетом типа детского лагеря, особенностей содержания программы смены и регионального компонента.</p> <p>Необходимо указать (не менее 5) основные формы творческих активностей и событий (без названий) и их направленность в рамках вариативных моделей, обозначенных в «Программе воспитательной работы» вашей организации, например, («Экскурсии и походы», «Кружки и секции», Проектная деятельность» и т.п)</p>
<p>3.5. Уровни воспитательно го пространства</p>	<p><u>Уровни реализации содержания</u>, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:</p> <p><i>Общелагерный уровень</i> - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».</p> <p><i>Межотрядный уровень</i> (при наличии более 1 отряда в ЛДП) творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.</p> <p><i>Групповой уровень</i> - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.</p> <p><i>Отрядный уровень</i> – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.</p> <p><i>Индивидуальный уровень</i> - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.</p> <p>Необходимо указать (не менее 5) основные формы творческих активностей и событий (без названий) и их направленность (не</p>

	указанные в пунктах 3.2.;3.3.;3.4.) в рамках каждого уровня воспитательного пространства.
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	<p>В этом пункте можно прописать систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытость поощрения; – символы и процедуры награждения; – прозрачность правил поощрения; – частота награждения; – сочетание индивидуального и коллективного поощрения; – дифференцированность поощрения. <p>Также необходимо обозначить педагогические средства, приемы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.</p> <p>Система поощрения в рамках смены, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) конкретной организации.</p>
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	<p><i>Срок реализации программы смены</i> определяется образовательной организацией, на базе которой будет открыт ЛДП, но не более 21 дня и не менее 14 дней.</p> <p><i>Периоды смены</i> – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.</p> <p>При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: <i>цели</i> каждого периода; <i>логику отношений</i> (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); <i>логику деятельности</i> (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); <i>логику дел</i> (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).</p> <p>Как правило:</p> <p><u>Организационный период смены</u> - продолжительность – 3-4 дня (если смена 21 день) или 2-3 дня (если смена 14 дней). Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.</p> <p><u>Основной период смены</u>: продолжительность – 10-12 дней/8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических</p>

	<p>целей, задач.</p> <p>При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; - от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным; - использование разнообразных форм. <p>При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.</p> <p><u>Итоговый период смены:</u> продолжительность – 3-4 дня/2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.</p>
<p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p>	<p>Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел. Чаще всего в основу игровой деятельности кладут одну из трёх сюжетных линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск волшебной вещи (предмета, артефакта, амулета, книги); – путешествие за чем-то или с кем-то; – накопление чего-то (обучение способам деятельности). <p>Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроения, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.</p> <p>Все творческие активности и события в рамках одной смены должны планироваться и проводиться в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)</p> <p>В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» интеграция детского самоуправления с игровой моделью обязательна, включая в т.ч., выбор формы и наименований отрядов и объединений.</p> <p>Программы дополнительного образования также разрабатываются в игровом контексте.</p> <p>Игровая легенда размещается отдельным файлом в ПРИЛОЖЕНИИ к программе смены после плана-сетки.</p>

⁴ Если участие данной категории детей не предполагается, то необходимо прописать, что программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья. Если же дети данной категории есть, то содержание модуля прописывается полностью.

<p>4.3. Партнерское взаимодействие</p>	<p>Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).</p> <p>В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.</p>					
<p>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</p>	<p>В программе смены в этом разделе необходимо обозначить: как будет проходить информационная кампания перед сменой, в т.ч. через родительские собрания; какие тематические дни и события в течение смены с участием родителей запланированы и какова будет роль родителей в них; какие особенности ведения социальных сетей с информацией для родителей запланированы; тематика информационных стендов для родителей и их содержание; форматы сбора обратной связи от родителей.</p>					
<p>4.5. Кадровое обеспечение программы смены</p>	<p>Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования ЛДП, подробно прописанное в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы».</p> <p>В программе смены необходимо отразить: систему отбора, систему подготовки, систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.</p>					
<p>4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены</p>	<p>Материально-техническое обеспечение также подробно прописано в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы».</p> <p>В программе смены обозначается тот базовый минимум, который необходим для проведения смены: специальное оборудование для общелагерных и отрядных событий, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, специальное оборудование, необходимое для реализации программ дополнительного образования в рамках смены.</p>					
<p>5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены</p>						
<p>5.1. ЛДП</p>	<p>Необходимо представить копию «Календарного плана воспитательной работы» - приложение 1 к «Программе воспитательной работы» вашей образовательной организации, где прописаны универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, уровнями реализации содержания и инвариантными и вариативными модулями, а также с учетом регионального компонента.</p>					
	<p>План-сетка смены - это распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы:</p>					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.</td> <td style="width: 33%;">2.</td> <td style="width: 33%;">3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	5.
1.	2.	3.				
4.	5.	6.				

5.2. План-сетка	7.	8.	9.
	10.	11.	12.
	13.	14.	15.
	16.	17.	18.
	19.	20.	21.
	<p>В нём отражается с названиями в рамках игрового сюжета творческие активности и события дня по направлениям воспитательной работы, формы творческих активностей и событий, в первую очередь которые были вами указаны в пунктах 3.2.; 3.3.; 3.4.;3.5. данного конструктора, в соответствии с логикой смены. Необходимо обязательное включение форм творческих активностей и событий инвариантных моделей.</p> <p>В плане-сетке должны найти свое отражение формы творческих активностей и событий вариативных моделей, таких как «Экскурсии», «Кружки» и т.п.</p> <p>Режимные моменты в плане-сетке не фиксируются, для этого существует распорядок дня.</p>		
5.3. Дополнительные материалы	<p>Здесь могут быть представлены: легенда смены, эскизы оформления мероприятий, эскизы игровой наградной продукции (медали, жетоны и т.д.), режим дня.</p> <p>АТЛАС ФОРМАТОВ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ – https://clck.ru/3SYLCD</p>		

Приложение 1 К методическому конструктору по проектированию программы смены для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о

связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
– проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

– проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

– понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

– ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

– принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– знающий нормы и правила общественного поведения;

– знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

– обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

– имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, 24

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

– сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправления, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

– проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

– участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

– способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

– выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.