

Директор:

Утверждаю.  
О.В.Вачева  
01.09.2021

**Методические рекомендации  
Программы и методики, направленные на  
формирование законопослушного поведения  
несовершеннолетних»  
на 2021-2023 уч. гг.**

## **Введение**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально - активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций

программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи образовательным организациям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **Общие рекомендации по разработке Программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

#### **1. Цель и задачи Программы**

Основной целью выше указанных программ является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности. Программой может быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их не соблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и девиантным поведением. Согласно Закону №120 - ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## **Основные направления Программы**

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу - предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4 Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеofilьма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

#### 5.Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Внимание несовершеннолетних

акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

#### 6.Профилактика наркомании и токсикомании.

Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

#### 7.Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние

старшего возраста

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении

Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семье, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН и ЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий. Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием

Несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

3. Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних

Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших

подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4 В 7-9 классах систематически (например, еженедельно) проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике

### Примерное Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1	Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами жизни в образовательной организации».	1
		Главные ценности нашей жизни.	1
		Беседа «Правила личной безопасности».	1
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	10
2.	Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил».	1
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».	2
		Беседа «За что ставят на внутренний учет?».	3
		Беседа «Правила поведения в образовательной организации».	3

4.2. Решение педагогического совета о внедрении программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4.3. Образовательные программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Полезные привычки» -1-4 классы;
- «Полезные навыки» -5-9 классы;
- «Выбор» -9 класс.

4.4. Аналитическая сводная информация о результатах реализации программ.

5. Ответственность должностных лиц.

5.1. Контроль в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (справка о реализации программ).

5.2. Реализацию программ в классах осуществляют классные руководители (отчёт 1 раз в полугодие).

5.3. Курсы повышения квалификации для вновь назначенных классных руководителей.

### **Положение об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ ООШ №8**

#### 1. Общие положения

1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

## 2. Цели и задачи

2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### 2.2. Задачи:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно - правовым нормам.
- Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
- Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях района.
- Привитие навыков избирательного права.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
- Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

## 3. Основные направления и формы деятельности

### 3.1. Содержательное направление включает в себя:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий;
- отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- организацию работы по превентивным программам: «Создание условий для повышения качества образования», «Развитие системы воспитательной деятельности», «Информатизация образовательного процесса», «Школа - территория здоровья и безопасного образа жизни», «Одаренные дети»;
- развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;
- работу школьного отряда волонтеров;

### 3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:

- реализацию системы просветительских и психолого педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

### 3.4. Управленческое направление включает себя:

- изучение и обобщение передового правового и социально педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
- создание условий для реализации основных направлений деятельности;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в МОУ по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения делятся на информационно

- просветительские, диагностические, практические.

3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

– выпуск и распространение информационно

-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;

– проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

– проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;

– создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров

-совещаний, лекториев,

круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

4. Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения

4.1. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно -управленческие ресурсы:

– Совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних,

– руководитель образовательного учреждения

– заместитель директора по УВР,

4.2. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие кадровые ресурсы:

– педагог-организатор

– классные руководители.

4.3. Совет по профилактике:

– совершенствует систему профилактической работы в школе,

– составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и асоциального поведения,

4.4. Педагог-психолог:

– проведение диагностической работы,

– создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования,

– участие в семинарах

-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов

4.5. Классные руководители:

– качественно выстраивают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с целями и задачами программ,

– взаимодействуют с различными межведомственными структурами по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,

– проведение диагностической работы,

– создание портфолио учащихся,

– участие в семинарах

-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся и их родителей.

## **Положение об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних**

### 1. Общие положения

1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120

-Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

### 2. Цели и задачи

#### 2.1. Цель

-формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

#### 2.2. Задачи:

-Воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

-Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

-Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении.

-Прививать навыки избирательного права.

-Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

-Активизировать разъяснительные работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

-Содействовать раскрытию творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

### 3. Основные направления и формы деятельности

#### 3.1. Содержательное направление включает в себя:

–разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

–организацию работы по программам

•Общешкольная программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Здоровье»

•Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав»

•Программа формирования правовой культуры учащихся «Мир моих прав»

•Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

•Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования

•Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»

–развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;

–работу школьного отряда волонтеров;

3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:

- реализацию системы просветительских и психолого педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя:

- осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

3.4. Управленческое направление включает себя:

- изучение и обобщение передового правового и социально педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
- создание условий для реализации основных направлений деятельности;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в образовательном учреждении по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения делятся на информационно

- просветительские, диагностические, практические.

3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1	Оформление стенда «Уголок правовых знаний»	для учащихся и родителей	сентябрь	Педагог-организатор
2	Выпуск информационного бюллетеня для родителей 1-х классов по правилам дорожного движения	родители первоклассников	сентябрь	Педагог-организатор
3	Выпуск памятки «Ответственность родителей за воспитание детей»	родители обучающихся	февраль	Педагог-организатор
4	Освещение вопросов правового просвещения учащихся через школьную газету	учащиеся, родители, педагоги	в течение года	Педагог-организатор
5	Выпуск памяток для родителей по вопросам психолого-педагогического просвещения	родители	в течение года	Педагог-организатор
6	Конкурс рисунков «Дети против вредных привычек»	учащиеся 1-4 классов	декабрь	Учителя начальных классов
7	Конкурс стенных газет «Мое здоровье в моих руках»	учащиеся 5-7 классов	декабрь	Педагог-организатор
8	Конкурс бюллетеней «Наркомания – знак беды»	учащиеся 8-9 классов	декабрь	Педагог-организатор
9	Участие в конкурсе буклетов	учащиеся,	октябрь	Педагог-

		педагоги		организатор
10	Участие в конкурсе плакатов	учащиеся	ноябрь	Педагог-организатор

–проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1	Встреча учащихся с инспектором ДПС на тему «Безопасность дорожного движения»	Учащиеся 5-9 классов	Сентябрь, июнь	Учитель ОБЖ
2	«Ответственность родителей за воспитание детей»	родители обучающихся	октябрь	Педагог-организатор инспектор полиции
3	Встреча учащихся с инспектором ПДН на тему «Что является правонарушением и как его предупредить»	учащиеся 5-9 классов	октябрь	Педагог-организатор инспектор
4	Встречи учащихся с секретарем КДН и ЗП	учащиеся	В течение года	Педагог-организатор секретарь КДН и ЗП
5	Беседа для родителей «Безопасность детей в локальных сетях интернета»	родители	ноябрь	Педагог-организатор секретарь КДН и ЗП
6	Индивидуальные беседы с родителями, учащимися по вопросам правового воспитания со специалистами	учащиеся, родители	в течение года	Педагог-организатор

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

–проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;

–создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1	Диагностика уровня тревожности обучающихся (Филлипса)	учащиеся 5-9 классов	октябрь	Классные руководители
2	Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющегося поведения учащихся	учащиеся 3-7 классов	октябрь	Педагог-организатор
3	Анкетирование старшеклассников по оценке сформированности знаний о ЗОЖ	учащиеся 7-9 классов	декабрь	Классные руководители
4	Исследование контингента учащихся,	учащиеся	декабрь	Классные руководители

	склонных к правонарушениям			
5	Тестирование учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	учащиеся 9 класса	октябрь январь	Классные руководители
6	Диагностика самооценки обучающихся «Я – человек, но какой!?»	учащиеся 5-9 классов	февраль	Классные руководители
7	Определение уровня развития самоуправления в классных коллективах	учащиеся 5-9 классов	март	Классные руководители
8	Изучение удовлетворенностью учащихся, родителей жизнедеятельностью школы	учащиеся, родители	апрель	Классные руководители
9	Анкетирование по выявлению уровня воспитанности и общей культуры личности обучающихся	учащиеся	сентябрь апрель	Классные руководители
10	Диагностика творческой активности обучающихся	учащиеся	апрель	Классные руководители

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров -совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1	Классные часы по правовой направленности	учащиеся 1-9 классов	в течение года	Классные руководители
2	Игровые познавательные программы: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» «Когда мы вместе», «Под крышей дома своего»	учащиеся 1-9 классов	сентябрь	Ответственные по программам
3	Проведение классных, общешкольных родительских собраний :	родители	В течение года	Классные руководители
4	«Школа, дом - одна семья!»	родители	сентябрь	МО классных руководителей
5	Ответственность родителей за воспитание детей;	родители	ноябрь	Классные руководители
6	Безопасность детей в локальных сетях Интернета	учащиеся		Учитель информатики
7	Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка	родители	январь	Классные руководители

8	Дети и финансы. Что ребенок должен знать о деньгах.	учащиеся	март	Учитель обществознания
9	«Что такое суицид и как с ним бороться»	родители	ноябрь	Классные руководители
10	«Как избежать насилия в школе или воспитание милосердия»	учащиеся	март	Классные руководители
11	Семинар «Формирование нравственно-правовой культуры как фактор успешного воспитания личности школьника», «От высокого уровня правового сознания к высокому уровню правовой культуры личности»	педагоги	В течение года	МО классных руководителей
12	Проведение Дней профилактики	учащиеся	ноябрь	Педагог- организатор
13	Неделя молодого избирателя	учащиеся	сентябрь	Педагог- организатор
14	Проведение месячника толерантности		январь	Педагог- организатор
15	Урок нравственности «Доброта сердец», «Дружите. Дети всей земли!», «Успех в жизни»	1-9 классы	январь	Классные руководители

4. Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения

4.1. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:

- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ ООШ №8;
- директор МБОУ ООШ №8;
- старший методист;
- педагог-организатор;
- классные руководители.

4.2. Совет по профилактике:

совершенствует систему профилактической работы в школе, составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и асоциального поведения.

4.3. Старший методист::

– оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,  
– организует и контролируют работу по программам:

- Общешкольная программа патриотического воспитания;
- Общешкольная программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Здоровье»;
- Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав»;
- Программа формирования правовой культуры учащихся «Мир моих прав»;
- Программа «Семья»;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»; – организуют и контролируют работу по изучению Правил Дорожного Движения